



Preparar a los niños para pasar de una actividad a otra o de un entorno a otro.	• Proporcione señales verbales antes de las transiciones (ej., “Cinco minutos para la hora de los bocadillos/la merienda. Casi es hora de recoger.”). • Use señales no verbales (ej., mostrar imágenes de la siguiente actividad, tocar un tambor).
Planificar para las transiciones.	• Limite el número de transiciones en un día. • Planifique su horario para que los niños tengan tiempo suficiente para terminar proyectos o actividades antes de la transición. • Planifique cuál será la responsabilidad de cada adulto durante la transición.
Proporcionar actividades para los niños, para que el tiempo pase más rápidamente.	• Cante canciones mientras se cambian a la nueva actividad. • Juegue a las adivinanzas o a los juegos de palabras mientras esperan a que llegue el autobús. • Recite rimas mientras recogen después de una actividad.
Individualizar las estrategias de transición.	• Proporcione apoyo individualizado a los niños que necesiten una ayuda extra durante las transiciones (ej., fotos que muestran la próxima actividad, para ayudarles a anticipar cuál actividad sigue; instrucciones proporcionadas en la lengua materna del niño o en el lenguaje por señas; un aviso individual a un niño que pronto será la hora de recoger y comenzar una nueva actividad).
Ayudar a los niños a que se hagan más independientes conforme avanza el año, al hacer transiciones de una actividad a otra.	• Deje que los niños se muevan en forma independiente de un área a otra, en vez de esperar que los demás terminen para moverse todos juntos (ej., conforme los niños vayan terminando su bocadillo/merienda, se les alienta a ir a la alfombra y escoger un libro). • Enseñe a los niños a ayudarse unos a otros (ej., pídale a los niños que se muevan en pares de una actividad a otra, o pídale a un niño que le ayude a otro a juntar todo en su mochila/cartera). • Ayude a los niños a monitorearse a sí mismos durante las transiciones (ej., se les puede pedir a los niños que piensen en qué tan callada o rápidamente se movieron de una actividad a otra.)
Brindar atenciones positivas a los niños en seguida de las transiciones que se realizan sin dificultades.	• Proporcione comentarios positivos muy específicos después de las transiciones (ej., “Nicholas y Jorge se ayudaron para recoger el área de bloques/cubos y luego se fueron a la alfombra para estar listos para el círculo.”).