

Revista <sup>TM</sup>  
Tiempo  
EN CÍRCULO

# ENTORNOS QUE APOYAN EL COMPORTAMIENTO POSITIVO

EDICIÓN 2

APOYO AL COMPORTAMIENTO POSITIVO



## EN ESTE NÚMERO

Crear un entorno físicamente seguro  
Hacer que el entorno sea predecible  
Seleccionar materiales e imágenes de apoyo

# ÍNDICE

Entornos que apoyan el comportamiento positivo	
Puntos destacados e ideas claves _____	3
La equidad importa _____	4
Apoyo al comportamiento positivo (pbs) y entornos de apoyo _____	4
Aprender sobre mi mundo _____	5
Bebés: en etapas tempranas _____	6
• Llévelo a la práctica _____	6
• Pruébelos _____	7
• Hable de ello _____	8
• Colaborar con las familias _____	8
Niños pequeños: habilidades emergentes _____	9
• Llévelo a la práctica _____	9
• Pruébelos _____	10
• Hable de ello _____	11
• Colaborar con las familias _____	11
Niños en edad preescolar: incrementando el dominio _____	12
• Llévelo a la práctica _____	12
• Pruébelos _____	13
• Hable de ello _____	15
• Colaborar con las familias _____	15
Todo se trata de usted: construyendo la resiliencia _____	16

**Creadora:** Gail Joseph  
**Jefa de redacción:** Tamarack O'Donnell  
**Autoras:** Angela Notari-Syverson,  
Heather Floyd, Tamarack O'Donnell  
**Diseñadora:** Ceci Skolrud

Revista Tiempo en Círculo  
Edición 2, 2019

Por preguntas o comentarios,  
comuníquese a: [CTmag@uw.edu](mailto:CTmag@uw.edu)

Este documento fue preparado  
con el apoyo del Departamento de  
Niños, Jóvenes y Familias del Estado  
de Washington (Washington State  
Department of Children, Youth, and  
Families, DCYF).

Para obtener más recursos excelentes  
sobre este tema y ver la serie de  
programas de entrevistas sobre desarrollo  
profesional de la *Revista Tiempo en  
Círculo*, visítenos en:  
[http://cultivatelearning.uw.edu/circle-  
time-magazine/](http://cultivatelearning.uw.edu/circle-time-magazine/)





# ENTORNOS QUE APOYAN EL COMPORTAMIENTO POSITIVO

## PUNTOS DESTACADOS E IDEAS CLAVES PARA TODAS LAS EDADES O GRUPOS DE EDAD

Los entornos físicos y sociales impactan sobre el comportamiento. Los entornos diseñados para ser **seguros, predecibles y de apoyo** promueven un desarrollo social y emocional saludable. Cuando los bebés y los niños pequeños se sienten seguros y confiados, pueden controlar mejor su comportamiento y enfrentar exitosamente situaciones difíciles.

### CREAR UN ENTORNO FÍSICAMENTE SEGURO

**Arreglo del espacio físico:** Un entorno bien diseñado no presenta desorden, tiene luz natural y buena ventilación. Los arreglos de espacio, materiales y muebles son apropiados para la edad, cómodos y limpios. El espacio

es atractivo, interesante y tiene áreas para diferentes tipos de juego. El entorno tiene límites claros que ayudan a los niños a entender cómo usar el espacio de una manera adecuada.

### HACER QUE EL ENTORNO SEA PREDECIBLE

**Horarios y rutinas consistentes:** Los horarios describen las actividades principales y cuándo ocurren durante el día. Las rutinas se refieren a los eventos más repetitivos que son partes planificadas del día (saludar, lavarse las manos, descansar). Tener un horario y rutinas consistentes ofrece un entorno de aprendizaje predecible para los niños, en el que saben qué esperar.

**Reglas y expectativas claras:** Las reglas son estándares comunes sobre cómo deben comportarse los niños en el entorno de aprendizaje temprano. Las expectativas de comportamiento describen los comportamientos adecuados que se esperan de los niños durante actividades y rutinas específicas. Los educadores que desean promover un comportamiento positivo enseñan cuidadosamente a los niños reglas y expectativas que son:

- de desarrollo apropiado y razonable;
- positivas y claras;
- consciente de las necesidades de cada niño;
- diseñadas para un mayor acceso al aprendizaje;
- respetuosas de los valores familiares;

### SELECCIONAR MATERIALES E IMÁGENES DE APOYO

**Materiales que brindan apoyo y son interesantes y atractivos:** Los materiales deben ser accesibles, apoyar la independencia de los niños y las interacciones sociales, y proporcionar oportunidades para explorar y aprender. Es menos probable que un niño que esté interesado muestre comportamientos relacionados con el aburrimiento o la frustración. La selección de materiales culturalmente apropiados que representen la diversidad de manera auténtica hace que el aprendizaje sea más significativo y demuestre respeto por el niño y la familia.

**Imágenes de apoyo:** Los apoyos visuales ayudan a los niños a saber qué se supone que deben hacer, cuándo terminarán y qué harán a continuación. Use materiales visuales para compartir el horario, explicar rutinas, comunicar reglas y expectativas, proporcionar apoyo para transiciones, y más. Esta práctica refuerza el desarrollo de la autonomía y la autorregulación de los niños.



# LA EQUIDAD IMPORTA

Las prácticas de cuidado, las rutinas y las expectativas que tenemos respecto del comportamiento están basadas en nuestros antecedentes culturales y experiencias pasadas. Las reglas y expectativas en un entorno de aprendizaje

temprano reflejan valores y metas amplios que se aplican a todos los educadores, niños y familias. A veces, los prejuicios sutiles de los que ni siquiera podríamos ser conscientes pueden interferir con nuestra capacidad para comprender otras perspectivas e incorporar otras formas de hacer las cosas. El proceso de descubrir estos prejuicios implícitos lleva tiempo y reflexión.

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Qué reglas, expectativas y rutinas son importantes para mí?
- ¿Cómo espero que los niños se comporten en mi programa?
- ¿Cuál es mi intención al aplicar la regla o expectativa?
- ¿Las reglas son justas para todos los niños?

**CONSEJO:** Reflexione sobre cómo comunicar las reglas y las expectativas a los niños. ¿Es su enfoque tranquilo y sin prejuicios? ¿Está claro que el enfoque está en un determinado comportamiento, y NO en un niño específico?

# APOYO AL COMPORTAMIENTO POSITIVO (PBS) Y ENTORNOS DE APOYO

El Apoyo al Comportamiento Positivo (Positive Behavior Support, PBS) es un enfoque positivo para prevenir y abordar conductas que presentan retos que se enfoca en construir habilidades sociales y emocionales. El PBS reconoce que todo comportamiento comunica un mensaje o necesidad. Una vez que los educadores entienden el significado del comportamiento de un niño, pueden, junto con la familia, enseñarle al niño formas más positivas de comunicar sus necesidades.

## PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DEL PBS

### Apoyo continuo

El modelo de pirámide es un marco establecido de PBS para promover el desarrollo social y emocional de los niños pequeños. El modelo ofrece una continuidad de prácticas de enseñanza basadas en la evidencia que se organizan en niveles de apoyo cada vez más intensivos. El objetivo es hacer coincidir el nivel de apoyo con las necesidades del niño.

**Prácticas universales:** Los dos niveles inferiores de las prácticas se centran en proporcionar relaciones de apoyo y receptivas y entornos de apoyo para todos los niños.

Adaptado por Fox, L., Dunlap, G., Hemmeter, M., Joseph, G. E. y Strain, P. S. (2003). La pirámide de la enseñanza: Un modelo para apoyar la competencia social y prevenir conductas que presentan retos en niños pequeños. Niños pequeños, 58(4), 48-52.



# APRENDER SOBRE MI MUNDO

Una comprensión sólida de la capacidad de desarrollo de cada niño permite a los educadores planificar oportunidades de aprendizaje adecuadas y ofrecer apoyo al nivel de necesidad del niño.



## BEBÉS EN ETAPAS TEMPRANAS

Los niños que se encuentran en una etapa temprana de desarrollo social y emocional están listos para aprender a hacer lo siguiente:

- Observar y explorar su entorno utilizando los sentidos y una variedad de acciones para examinar personas y objetos.
- Comenzar a observar y participar en rutinas.
- Responder a las advertencias de seguridad de los adultos.



## NIÑOS PEQUEÑOS HABILIDADES EMERGENTES

Los niños que se encuentran en una etapa emergente de desarrollo social y emocional están listos para aprender a hacer lo siguiente:

- Explorar de forma activa el entorno y mostrar interés en los cambios en la disposición de la habitación o en las actividades habituales.
- Recordar algunas rutinas y comenzar algunas actividades sin recibir instrucciones, como prepararse para la siguiente actividad.
- Responder bien a la orientación de un adulto, la mayor parte del tiempo.
- Construir independencia.



## NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR INCREMENTANDO EL DOMINIO

Los niños que están aumentando su dominio del desarrollo social y emocional están listos para aprender a hacer lo siguiente:

- Manipular adecuadamente los materiales durante las actividades.
- Identificar reglas simples y expectativas.
- Seguir la mayoría de las rutinas del salón de clases, como guardar la mochila al ingresar a la sala o sentarse en la alfombra después de haber estado afuera.
- Ajustarse a los cambios en las rutinas y actividades cuando se les informa con anticipación.

Para obtener más orientación sobre la construcción y el apoyo de la autorregulación en las primeras etapas del desarrollo, consulte los siguientes recursos:

- **Lineamientos de Aprendizaje Temprano y Desarrollo del Estado de Washington (Washington State Early Learning and Development Guidelines)** (<https://www.del.wa.gov/helpful-resources/washington-state-early-learning-and-developmental-guidelines>)
- **Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start (Head Start Early Learning Outcomes Framework)** (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/interactive-head-start-early-learning-outcomes-framework-ages-birth-five>)



# BEBÉS

## EN ETAPAS TEMPRANAS



Los educadores y las familias son la parte más importante del entorno de aprendizaje de un bebé. Los bebés dependen de que los adultos les proporcionen atención y acceso al aprendizaje de una manera individualizada, comprensiva y tranquilizadora. Es necesario equilibrar las necesidades individuales de los bebés con las necesidades y expectativas del grupo.

## LLÉVELO A LA PRÁCTICA

### Crear un entorno físicamente seguro

**Arreglo del espacio físico:** Un entorno físico seguro para los bebés ofrece un espacio protegido de niños más grandes y más activos, y sin materiales con los que podrían ahogarse. Los muebles son adecuados para el desarrollo de los bebés (asientos para bebés, sillas altas, cunas, colchonetas blandas, etc.). Es un espacio donde los bebés pueden explorar libremente sin que su curiosidad se vea obstaculizada.

### Hacer que el Entorno sea Predecible

**Horarios y rutinas:** Cuando los bebés se dan cuenta de lo que viene y saben que estarán bien cuidados, tienden a sentirse más tranquilos y más contentos.

**Reglas y expectativas claras:** Cuando se modelan constantemente expectativas de comportamiento positivo, los bebés tienen más probabilidades de demostrar esos comportamientos a medida que crecen.

### Seleccionar materiales e imágenes de apoyo

**Materiales que brindan apoyo y son interesantes y atractivos:** Los materiales son de apoyo cuando son fácilmente accesibles y atractivos. Los elementos familiares y culturalmente apropiados ayudan a crear una continuidad entre el hogar y el entorno de aprendizaje.

**Imágenes de apoyo:** Los apoyos visuales proporcionan información con imágenes y objetos. Aunque los bebés inicialmente no entiendan lo que representan las imágenes, comenzarán a aprender y sentirán una sensación de control sobre su entorno.

### Prácticas de enseñanza

- ✓ Asegúrese de que los espacios de juego no estén llenos o abarrotados y que los áreas de circulación estén abiertas.
- ✓ Asegúrese de que haya áreas para al menos tres tipos diferentes de juego y áreas tranquilas separadas de las activas cuando sea posible.
- ✓ Permanezca cerca para observar, interactuar y responder a los bebés en todo momento.

### Prácticas de enseñanza

- ✓ Aprenda y siga el cronograma, la rutina y las pistas únicas de cada bebé.
- ✓ Mantenga el mismo orden general de actividades todos los días. Céntrese en el patrón de rutinas del día en lugar de en el tiempo.
- ✓ Hable en voz alta sobre lo que están haciendo juntos y lo que harán a continuación.
- ✓ Modele y analice los comportamientos deseados reiteradas veces.

### Prácticas de enseñanza

- ✓ Muestre objetos, imágenes y móviles coloridos e interesantes a la altura de los ojos para que los bebés los vean.
- ✓ Proporcione opciones de materiales (para motricidad fina y gruesa).
- ✓ Organícelos por tipo o uso similar (área de juguetes blandos, ropa o libros de cartón, música, juguetes manipulables).
- ✓ Tome fotos de las rutinas; luego obsérvenlas y hablen sobre ellas juntos. "¡Mira! Primero cambiamos tu pañal; ahora nos lavamos las manos".

### Poner en práctica estas estrategias ayuda a los bebés a aprender a:

- Observar y explorar su entorno utilizando los sentidos y una variedad de acciones para examinar personas y objetos.
- Comenzar a observar y participar en rutinas.
- Responder a las advertencias de seguridad de los adultos.



## PRUÉBELOS

Pruebe estas actividades y materiales para crear un entorno de apoyo seguro y predecible para los bebés.



### LIBROS

Haga que la lectura de libros de cuentos sea parte de la rutina diaria. Mirar libros juntos se convierte en una actividad placentera en la que los bebés se sienten seguros y saben qué esperar.

### Las manos no son para golpear

Por Martine Agassi

Instálese en un área tranquila y acogedora con un bebé y hable acerca de las muchas maneras de usar las manos de manera positiva. Concéntrese en las acciones que le son familiares a los bebés: saludar, abrazar, jugar, comer y beber. Modele acciones y aliente a los bebés a imitarlas.

### MATERIALES VISUALES PARA LAS RUTINAS

Use una imagen de *Primero/Luego* para enseñar los pasos de rutinas simples. Comience seleccionando un par de rutinas que suceden cada día (cambiar pañales, alimentar, jugar). Divida cada rutina en una secuencia de dos pasos.

Ejemplo de cambio de pañales: *Primero* cambia el pañal; *Luego* se lava las manos. Use fotos o dibujos de los dos pasos y ordene las imágenes según el orden Primero/ Luego. Pegue el gráfico en la misma área de la habitación donde ocurre la rutina. Hable a menudo sobre las imágenes y lo que está haciendo.



### HORARIO VISUAL

Haga un calendario de fotografías utilizando un gráfico de bolsillo o una tira de velcro y fotografías de los bebés tomadas mientras participan en las principales actividades y rutinas diarias (es decir, llegada, tiempo de juego, tiempo afuera, hora de comer, cambio de pañales y salida).

Péguelo donde todos puedan verlo. Señale las imágenes y hable sobre lo que está sucediendo a lo largo del día. Recuerde ser flexible y adaptarse a las necesidades individuales de cada bebé.



\*Apoyos visuales y herramientas para maestros de HSCI: <http://headstartinclusion.org/teacher-tools#visual>



## HABLE DE ELLO

El intercambio de conversaciones significativas ayudan a los bebés a comprender su entorno y aprender sobre las expectativas de comportamiento. Haga comentarios, formule preguntas abiertas y use palabras novedosas mientras interactúa con los bebés durante las actividades diarias de cuidado.



COMENTARIOS	PREGUNTAS ABIERTAS	PALABRAS NOVEDOSAS	
Es hora de tu canción favorita y de tu siesta.	Te ves bien despierto. ¿Qué te gustaría hacer?	Siesta	Adiós
Cambiamos tu pañal antes de la siesta.	Es hora de irse a casa. ¿Quién viene a buscarte?	Cambio de pañal	Amable
¡Arriba! Has levantado los brazos. ¡Sabes que te voy a recoger!	Terminamos de cambiar tu pañal. ¿Qué haremos a continuación?	Hora de jugar	Silencio
		Hola	

## COLABORAR CON LAS FAMILIAS

Las familias son quienes tienen el mayor impacto en el bienestar y el desarrollo emocional en los niños. Involucrarlos en la creación de entornos bien diseñados para niños puede fortalecer las conexiones que los niños hacen entre su hogar y el entorno de aprendizaje del programa. Esté abierto a nuevas ideas, aunque las desconozca al principio. Invite a las familias a compartir información sobre las rutinas diarias y las prácticas de cuidado en el hogar.

- Pregunte a las familias si hay elementos de apego en el hogar que a los niños les gustaría ver en su entorno de aprendizaje para crear continuidad.
- Aliente a las familias a hablar con los niños sobre lo que están haciendo y lo que sucederá después durante las rutinas de cuidado.





# NIÑOS PEQUEÑOS

## HABILIDADES EMERGENTES

Los niños pequeños confían en que los educadores son una base segura en sus entornos de aprendizaje temprano, pero están preparados para una exploración más activa. Un entorno bien diseñado para niños pequeños alienta sentimientos de seguridad y apoya comportamientos positivos, como que demuestren interés en el juego y se sientan tranquilos.



## LLÉVELO A LA PRÁCTICA

### Crear un entorno físicamente seguro

**Arreglo del espacio físico:** Cuando los niños pequeños están seguros y pueden usar los juguetes que les interesan, es más probable que estén contentos e interesados, lo que deja más tiempo para que todos disfruten interactuando y aprendiendo.

### Hacer que el entorno sea predecible

**Horarios y rutinas:** Los niños pequeños están aprendiendo a seguir un horario grupal y las expectativas del grupo. Sea flexible y ajuste la duración o el tiempo de las actividades según los intereses, las necesidades y los estilos individuales de los niños.

**Reglas y expectativas claras:** Cuando las expectativas y las reglas son claras y consistentes, los niños pequeños comienzan a manejarse de forma independiente y a autorregularse.

### Seleccionar materiales e imágenes de apoyo

**Materiales que brindan apoyo y son interesantes y atractivos:** Elegir y organizar cuidadosamente materiales que estén accesibles y listos para su uso permite a los niños pequeños jugar con más independencia y confianza.

**Imágenes de apoyo:** El uso de apoyos visuales proporciona a los niños pequeños información que les ayuda a comprender mejor lo que se espera que hagan en situaciones específicas. Las imágenes también se pueden utilizar para apoyar la comunicación y la autodirección.

### Prácticas de enseñanza

- ✓ Tenga espacios y materiales relacionados para al menos tres tipos diferentes de juego (juego activo, juego tranquilo y juego con materiales que ensucian).
- ✓ Separe las áreas para juego activo de las áreas para juego tranquilo y cree un espacio para privacidad.
- ✓ Organice el espacio para tener áreas de circulación despejadas y poder observar y apoyar a todos los niños.

### Prácticas de enseñanza

- ✓ Publique el horario diario y consúltelo a menudo para recordar a los niños qué esperar durante el día.
- ✓ Indique expectativas simples en términos positivos que indiquen lo que el niño puede hacer: "Toques amistosos, por favor" o "Por favor, exprésate con palabras".
- ✓ Proporcione aliento y elogios cuando los niños sigan las reglas y expectativas.

### Prácticas de enseñanza

- ✓ Ofrezca materiales abiertos (por ejemplo, bloques, plastilina, pintura) que se pueden usar para una variedad de fines.
- ✓ Coloque imágenes a la altura de los ojos de los niños pequeños en las áreas de actividad para que los niños puedan consultarlos según sea necesario.
- ✓ Señale y hable sobre las imágenes con frecuencia, y modele los comportamientos que desea ver.

### Poner en práctica estas estrategias ayuda a los niños pequeños a aprender a:

- Explorar de forma activa el entorno y mostrar interés en los cambios en la disposición de la habitación, la atmósfera y las actividades.
- Recordar algunas rutinas y comenzar algunas actividades sin recibir instrucciones, como prepararse para la siguiente actividad.
- Responder bien a la orientación del adulto.
- Construir independencia.



## PRUÉBELOS

Pruebe estas actividades y materiales para crear un entorno de apoyo seguro y predecible para los niños pequeños.



### LIBROS

Use el área de libros como una oportunidad para conectarse con los niños pequeños y ayudarlos a conocer las reglas y expectativas.

### Las manos no son para golpear

Por Martine Agassi

Al leer este libro juntos, ayude a los niños pequeños a relacionarse con sus propias experiencias de usar las manos de manera positiva durante las actividades y rutinas diarias (por ejemplo, comer, beber, vestirse, desvestirse, despedirse). Aliente a los niños a pasar las páginas, mirar las imágenes y hacer comentarios.

### HORARIO VISUAL

Haga un horario diario usando un gráfico de bolsillo o una tira de Velcro y fotos, dibujos o imágenes visuales gratuitas del Centro de Head Start para la Inclusión (Head Start Center for Inclusion, HSCI)\* (consulte la plantilla del horario del salón de clases y las imágenes del horario diario).

### RELOJ DE ARENA

Use los relojes de arena como pistas visuales para que los niños pequeños sepan qué esperar, se preparen para las transiciones y se turnen con los juguetes preferidos. Explique por qué está usando el reloj de arena: "Voy a darle la vuelta al reloj de arena y cuando la parte superior esté vacía, será hora de salir".



### APOYOS VISUALES

Cree apoyos visuales para enseñar rutinas, transiciones y expectativas. Use sus propias fotos o dibujos o descargue imágenes gratuitas del sitio web de HSCI.\* Coloque las imágenes en un anillo de metal para hacer un gráfico con papel resistente y una tira de Velcro para sostener las imágenes.

**Rutinas:** Desglose cada rutina en las principales acciones necesarias para completarla. Utilice una imagen de Primero/ Luego para hacer secuencias simples de 2 pasos. Coloque las imágenes (por ejemplo, las imágenes de transiciones de HSCI\*) de cada paso en orden en la tira Primero/Luego. Coloque el gráfico a la altura de los ojos de los niños pequeños en el área donde ocurre la rutina y enseñe los pasos. "¡Mira, Arlo: primero nos lavamos las manos y luego, las secamos!" Aumente el número de pasos a medida que cada niño se vuelve más independiente (abra el agua, lave, cierre el agua, seque).

**Transiciones:** A medida que se acerca una transición, seleccione la imagen de la actividad que viene a continuación de un anillo en su cinturón o en el gráfico de Velcro (por ejemplo, las imágenes de transiciones de HSCI\*). Muestre la imagen al grupo o individualmente con una advertencia de transición de 5 minutos seguida de una advertencia de 3 minutos.

**Expectativas:** Decida qué expectativas es importante enseñar en función de las necesidades de los niños bajo su cuidado. En función de las necesidades de los niños bajo su cuidado, use imágenes de Volumen de Voz HSCI, Expectativas del Salón de Clases o Expectativas de Tiempo en Circulo\* para ilustrar los comportamientos esperados.

Coloque las imágenes en un gráfico de Velcro y a la altura de los ojos de los niños. Enseñe las expectativas, modélelas y proporcione recordatorios. Reconozca y celebre con los niños cuando elijan el comportamiento esperado.

\*Apoyos visuales y herramientas para maestros de HSCI:  
<http://headstartinclusion.org/teacher-tools#visual>



## HABLE DE ELLO

El intercambio de conversaciones significativas ayudan a los niños pequeños a aprender cómo explorar su entorno y aprender sobre horarios, rutinas y expectativas de comportamiento. Haga comentarios, formule preguntas abiertas y use palabras novedosas mientras interactúa con niños pequeños durante las actividades y rutinas diarias.

COMENTARIOS	PREGUNTAS ABIERTAS	PALABRAS NOVEDOSAS	
Vamos a guardar los bloques; luego, a almorzar.	Es hora del almuerzo. ¿Qué debemos hacer para prepararnos para comer?	Primero	Correr
Primero nos ponemos las batas; luego, pintamos.	Tenemos una sala completa para jugar, ¿qué quieres hacer?	Luego	Compartir
Usa toques suaves cuando juegas con tus amigos.	¿Cuáles son tus juguetes favoritos en la mesa de los sentidos?	Volumen alto	Escuchar
		Suave	Limpiar
		Caminar	

## COLABORAR CON LAS FAMILIAS

Las familias son quienes tienen el mayor impacto en el bienestar y el desarrollo emocional de los niños. Involucrarlos en la creación de entornos seguros y de apoyo para los niños puede fortalecer las conexiones que los niños hacen entre su hogar y el entorno de aprendizaje del programa. Esté abierto a nuevas ideas, aunque al principio puedan parecer desconocidos.

- Invite a las familias a traer materiales del hogar que se estén relacionados con las experiencias cotidianas de los niños.
- Pida a las familias que compartan información sobre las rutinas diarias y las prácticas de cuidado en el hogar.
- Analice las expectativas de comportamiento de las familias respecto de sus hijos.
- Aliente a las familias a comunicar sus expectativas diciéndoles a sus hijos con anticipación qué quieren que hagan; por ejemplo, "Cuando vamos a la tienda de comestibles, por favor, quédate a mi lado".
- Intercambie información sobre los intereses de los niños y las actividades favoritas en el hogar y en el programa.





# NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

## INCREMENTANDO EL DOMINIO

Los niños en edad preescolar son capaces de entender y usar pistas del entorno con una independencia cada vez mayor. También es probable que escojan comportamientos positivos cuando las expectativas se expresan antes de tiempo.



## LLÉVELO A LA PRÁCTICA

### Crear un entorno físicamente seguro

**Arreglo del espacio físico:** Diseñe el entorno para propiciar una exploración activa e independiente. Organice los muebles para permitir que los educadores vean a los niños en todo momento y les proporcionen apoyo cuando sea necesario.

### Hacer que el entorno sea predecible

**Horarios y rutinas:** Un horario planificado y rutinas diarias proporcionan un entorno de aprendizaje predecible y seguro, y ofrecen un marco para establecer expectativas.

**Reglas y expectativas claras:** Incluir a los niños en la creación de reglas les ayuda a comprender la necesidad de establecer reglas y expectativas. Enseñe las reglas y expectativas. Proporcione comentarios constructivos y positivos cuando los niños pongan en práctica las reglas y sigan las expectativas.

### Seleccionar materiales e imágenes de apoyo

**Materiales que brindan apoyo y son interesantes y atractivos:** Cuando los niños participan en experiencias significativas con acceso a materiales que se adaptan sus intereses, es menos probable que se involucren en conductas que presentan retos.

**Imágenes de apoyo:** Un entorno de apoyo tiene muchos imágenes para ayudar a los niños a explorar el salón de clases, seguir las reglas, localizar materiales y entender cómo jugar en diferentes centros de aprendizaje.

### Prácticas de enseñanza

- ✓ Use muebles, alfombras y cinta adhesiva para definir áreas para diferentes tipos de experiencias.
- ✓ Ofrezca espacio y materiales para al menos cinco tipos diferentes de juego, incluido el juego tranquilo y activo, y un área acogedora para la comodidad y la relajación.
- ✓ Organice los muebles y suministros para que los niños puedan completar las rutinas de forma independiente.

### Prácticas de enseñanza

- ✓ Publique el horario, enséñelo y sígalo constantemente.
- ✓ Mantenga las transiciones entre las actividades al mínimo y mantenga a los niños interesados en la actividad (por ejemplo, cante una canción de movimiento o aprendizaje, recite rimas).
- ✓ Especifique las expectativas de comportamiento por adelantado en términos positivos. "Recuerden, durante el tiempo en círculo, levanten la mano en silencio si tienen alguna pregunta".
- ✓ Modele las expectativas a través de juegos de rol, títeres y cuentos.

### Prácticas de enseñanza

- ✓ Elija materiales que permitan la participación integral (bloques, plastilina, pintura) y materiales auténticos que se relacionen con la vida diaria y las experiencias de los niños.
- ✓ Elija materiales que apoyen los resultados del aprendizaje: (por ejemplo, libros y accesorios de juegos de representación para el lenguaje y la lectoescritura, elementos manipulativos para las matemáticas y la motricidad fina).
- ✓ Use imágenes que comuniquen expectativas claras, respalden las transiciones fluidas y apoyen el interés en actividades y rutinas.

### Poner en práctica estas estrategias ayuda a los niños en edad preescolar a aprender a:

- Manipular adecuadamente los materiales durante las actividades.
- Identificar reglas simples y expectativas.
- Seguir la mayoría de las rutinas del salón de clases.
- Ajustarse a los cambios en las rutinas y actividades cuando se les informa con anticipación.



## PRUÉBELOS

Pruebe estas actividades y materiales para crear un entorno de apoyo seguro y predecible para los niños en edad preescolar.



### LIBROS

Los libros son una herramienta poderosa para enriquecer el aprendizaje. Utilícelos para promover el pensamiento e inicie el intercambio de conversaciones sobre reglas y expectativas.

### Conozca y siga las reglas

Por Cheri Meiners y Meredith Johnson

Lea el libro dos veces. Durante la primera lectura, concéntrese en hablar sobre las reglas y en enseñar palabras que puedan ser nuevas para los niños (respeto, responsabilidad). Durante la segunda lectura, aliente las conversaciones sobre por qué necesitamos reglas y cómo tenemos diferentes reglas en diferentes lugares.

### RELOJES DIGITALES Y DE ARENA

Explique que los relojes muestran cuánto tiempo queda para una actividad. Analice las diferencias entre los relojes de arena y digitales, y cómo usar cada uno. Enseñe a los niños a usar un reloj para saber de quién es el turno o cuánto tiempo queda para terminar una actividad antes de prepararse para la siguiente.





## APOYOS VISUALES

Cree apoyos visuales para enseñar rutinas, transiciones y expectativas. Use sus propias fotos o dibujos o descargue imágenes gratuitas del sitio web de HSCI.\* Coloque las imágenes en un anillo de metal para hacer un gráfico con papel resistente y una tira de Velcro para sostener las imágenes. Colóquelos donde los niños puedan acceder y usarlos de forma independiente.

**Rutinas:** Desglose las rutinas difíciles en las principales acciones necesarias para completarlas. Coloque las imágenes de cada paso (por ejemplo, las imágenes de transiciones de HSCI\*) en orden en la tira de Velcro. Coloque el gráfico donde ocurre la rutina y aliente a los niños en edad preescolar a acceder a ella de manera independiente. Proporcione comentarios constructivos y positivos sobre los pasos completados y recordatorios amables para revisar las imágenes en busca de pasos perdidos.

**Transiciones:** A medida que se acerca una transición difícil, seleccione la imagen de la actividad que viene a continuación de un anillo en su cinturón o en la tira de Velcro (por ejemplo, las imágenes de transiciones de HSCI\*). Muestre la imagen al grupo o individualmente con una advertencia de transición de 5 minutos seguida de una advertencia de 3 minutos. Esto ayudará a los niños a comprender y prepararse emocionalmente para la próxima transición.

**Expectativas:** Al introducir una nueva actividad (por ej: ir caminando al parque) o al acercarse a una hora del día en la que desea ver comportamientos más positivos, establezca claramente sus expectativas con anticipación. Use imágenes para enseñar e ilustrar los comportamientos deseados (por ejemplo, las imágenes de Volumen de Voz, Expectativas del Salón de clases, o Expectativas de Tiempo en Circulo de HSCI\*). Reconozca y celebre con los niños cuando elijan los comportamientos esperados.

## HORARIO VISUAL

Haga un horario visual utilizando un gráfico de bolsillo o un póster. Escriba las horas y los nombres de cada actividad diaria junto con fotos o imágenes visuales gratuitas del Centro para la Inclusión de Head Start (HSCI)\* (consulte la plantilla Horario del salón de clases y el apoyo visual del Horario diario).

Enseñe a los niños a hacer referencia al horario de forma independiente utilizando recordatorios e indicios amables. A medida que avanza el día, permita que los niños volteen la tarjeta o marquen las actividades completadas con un clip cuando se completa una actividad.



\*Apoyos visuales y herramientas para maestros de HSCI:  
<http://headstartinclusion.org/teacher-tools#visual>



## HABLE DE ELLO

El intercambio de conversaciones significativas ayuda a los niños a aprender cómo explorar su entorno y aprender sobre el horario, rutinas y expectativas de comportamiento del programa. Haga comentarios, formule preguntas abiertas y use palabras novedosas mientras participa en conversaciones con los niños en edad preescolar a lo largo del día.

COMENTARIOS	PREGUNTAS ABIERTAS	PALABRAS NOVEDOSAS	
Cinco minutos para la merienda. Ya casi es hora de limpiar.	¿Qué solemos hacer después de volver de jugar al aire libre?	Horario	Siguiente
“Si tienes una idea, levanta la mano en silencio”.	Terminaste de leer tu libro. ¿Qué sigue?	Reglas	Largo
Recuerda usar tus pies para caminar.	¿Qué haces en casa para prepararte para el almuerzo?	Comportamiento	Corto
		Antes	Transición
		Después	

## COLABORAR CON LAS FAMILIAS

Las familias son quienes tienen el mayor impacto en el bienestar y el desarrollo emocional de los niños. Involucrarlos en la creación de entornos seguros y de apoyo para los niños puede fortalecer las conexiones que los niños hacen entre su hogar y el entorno de aprendizaje del programa. Esté abierto a nuevas ideas, aunque al principio puedan parecer desconocidos.

- Invite a las familias a traer materiales auténticos del hogar que estén relacionados con las experiencias cotidianas de los niños.
- Pregunte a las familias sobre cómo sus hijos participan en las rutinas diarias en el hogar.
- Invite a las familias a compartir ejemplos de reglas y expectativas que tienen en su hogar y cómo comunican las expectativas a sus hijos.
- Comparta ejemplos de apoyos visuales que las familias quieran usar para ayudar a sus hijos a cumplir con las expectativas en el hogar.



