

Estrategias para Promover la Participación de los Padres: Área Socio-Emocional

Cinthia Palomino, Estudiante de Doctorado de Ciencias del Aprendizaje y
Desarrollo Humano
Universidad de Washington

Objetivos de la Sesión

- Incrementar el conocimiento sobre el rol de los padres en el desarrollo socio-emocional de sus hijos, particularmente en el área de la auto-regulación.
- Incrementar el conocimiento sobre las diferencias culturales en las prácticas de crianza y las expectativas de comportamiento.
- Aprender estrategias aplicadas que los maestros pueden utilizar para entablar conversación con las familias y apoyar de forma colaborativa el desarrollo socio-emocional de los niños, especialmente cuando hay problemas de comportamiento presentes.

Agenda

- Presentaciones
- Discusión grupal
- La crianza
 - Relación con el desarrollo social-emocional
 - Diferencias culturales en la crianza
- Estrategias aplicadas para involucrar a las familias (a nivel de escuelas y maestros)
- Trabajo grupal
- Recapitulación/Resumen

Presentaciones

- Demos una vuelta por el salón y compartamos:
 - Nombre
 - De dónde viene
 - Su función (por ejemplo, maestro, maestro auxiliar, etc.)
 - Algún dato divertido o interesante sobre usted.



Discusión Grupal

¿Qué es el desarrollo socio-emocional de los niños? ¿Qué entendemos por este término?

Desarrollo Socio-Emocional

El desarrollo socio-emocional "implica aprender los valores, conocimiento y habilidades que les permite a los niños relacionarse con otros de manera eficaz y contribuir de manera positiva a la familia, la escuela y la comunidad". (Kidsmatter.edu)

Incluye habilidades como (casel.org):

- Conciencia sobre sí mismos
- **Auto-regulación** o autocontrol
- Conciencia social
- Habilidades para relacionarse
- Toma de decisiones responsables



Discusión Grupal

¿Qué importancia tiene el desarrollo socio-emocional, incluidas las habilidades de auto-regulación, para el éxito académico de los niños?

Discusión Grupal

¿La crianza influyen en el desarrollo socio-emocional de los niños?

¿De qué manera?

El rol de la crianza en el desarrollo socio-emocional (SE)

El desarrollo socio-emocional de los niños está influenciado por varios factores, como la escuela, los compañeros, el temperamento de los niños, etc. Sin embargo, la crianza tiene un rol especial durante este proceso.



Rol de la crianza: Vínculo o Relación Segura

Los padres generalmente son la base del vínculo o relación segura que forman con sus hijos, el cual se refiere al vínculo emocional de confianza entre el cuidador y el niño. Los niños que logran el vínculo seguro tienden a sentir más confianza para explorar, interactuar con otros y recuperarse rápidamente de las dificultades.



<https://theworkingparent.com/family-articles/secure-attachment-bond/#.XHd-94hKjIU>

El rol de la crianza: Auto-regulación (Self-Regulation, SR)

Los padres influyen en el desarrollo de la SR al hacer lo siguiente:

- Participar en la co-regulación
- Establecer reglas y expectativas de comportamiento.
- Modelar comportamientos adecuados.
- Ayudar a identificar las emociones del niño.



Discusión grupal

¿Podría haber diferencias culturales en la forma en que los padres eligen promover las habilidades de auto-regulación o las habilidades socio-emocionales en los niños?

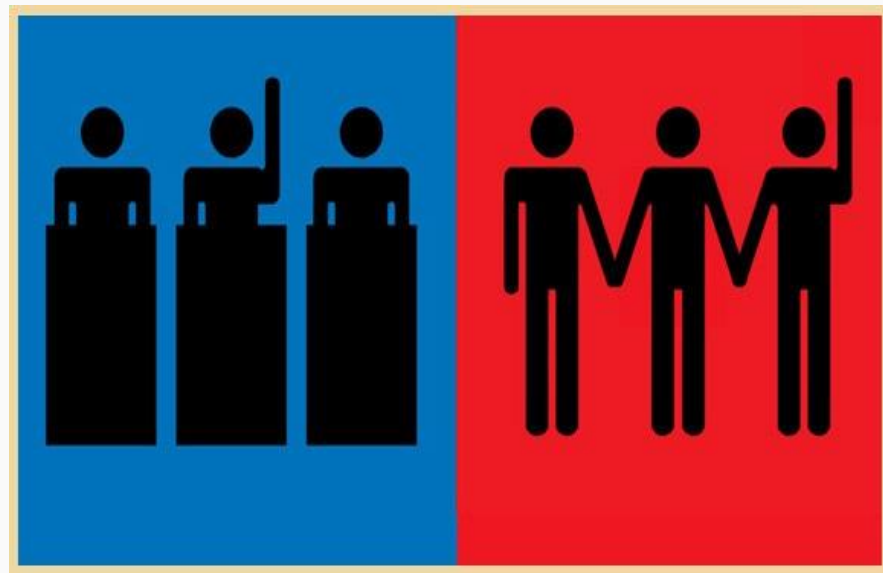
Valores Culturales y Prácticas de Crianza

Individualismo (Independencia):

- Enfocado en el niño
- Promover la independencia, el máximo potencial y el éxito del niño.
- El niño como agente de su propio aprendizaje.

Colectivismo (interdependencia):

- Enfocado en el rol del niño en la comunidad.
- Las necesidades de la familia o de la comunidad son una prioridad.
- Aceptar las normas para preservar la convivencia en la familia y en la comunidad.



Ejemplos: Auto-regulación

Culturas colectivistas:

La expresión emocional negativa suele ser indeseable ya que preservar la convivencia del grupo es una prioridad.

Culturas individualistas:

A los niños generalmente se les proporciona más libertad para expresar sus emociones ya que se considera una buena práctica para que aprendan a auto-regularse.

Prácticas de crianza: Otros factores

SES

Acceso a los recursos y tiempo disponible para pasar con los niños

ESTRÉS DE LOS PADRES

Familia monoparenta, enfermedades físicas y mentales, varios hijos.

DIFERENCIA DE EDADES DE LOS NIÑOS

Crianza de niños pequeños, niños y adolescentes

ENTORNO DE LA COMUNIDAD

Entornos rurales
Barrios de alto riesgo de exposición a drogas y violencia.

VALORES CULTURALES

El rol del "respeto".
Individualismo vs. Colectivismo
Creencias religiosas

OTROS FACTORES

Época
Inmigración
Diferentes expectativas de comportamiento y aprendizaje para los niños.
Diferencias de género

Reflexión: Actividad individual

De forma individual (10 minutos): Reflexione sobre su infancia o su propia experiencia y metas de crianza (si no se siente cómodo, puede reflexionar sobre las prácticas de crianza de los padres de un amigo o un familiar) y responda las siguientes preguntas:

- ¿Cómo describiría sus prácticas de crianza o las de sus padres?
- ¿Qué valores culturales u otros factores del entorno/contexto que podrían haber influido en sus decisiones sobre la crianza, o la de sus padres, identificó? ¿Y de qué manera?

Pensar-Colaborar-Compartir (Think-Pair-Share)

Diríjanse hacia la persona que está a su lado, túrnense y compartan sobre una práctica de crianza que ustedes o sus padres hayan utilizado y cómo creen que esto podría verse influenciado por alguno de los factores sociales que hemos discutido anteriormente. Siéntanse libres de compartir más si se sienten cómodos.

Lección

Los padres tienen un rol crucial en el desarrollo socio-emocional de los niños, pero la forma en que se apoya este desarrollo puede variar de una familia a otra. La crianza es contextual y dinámica. Para entender las decisiones de los padres sobre la crianza de los niños, debemos entender sus valores, sus creencias, sus comunidades y el contexto socio-cultural en el que están criando a sus niños.

Estrategias Aplicadas

Estrategias para Involucrar a los
Padres para Apoyar el Desarrollo
Socio-emocional de los Niños

Lo que su escuela puede hacer

1. Implementar programas educativos de crianza o clases para padres en su escuela como un apoyo socio-emocional universal.

Estos programas usualmente son estructurados y didácticos. Pueden durar entre 6 a 12 semanas y usualmente son brindados en grupos por un promotor o profesional infantil.

** Es importante incluir programas que tomen en cuenta la cultura.*



Lo que su escuela puede hacer

2. Implementar “play and learn” groups o grupos de “juego y aprendizaje” durante el día en su escuela.

Iniciativa por parte del estado de Washington para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños en edad temprana: de 0 a 5 años. Durante las sesiones, los padres aprenden estrategias sobre cómo forjar una relación positiva con sus niños.



Lo que su escuela puede hacer

3. Utilice currículos socio-emocionales en el salón de clases que tengan un componente de crianza.

Disponibles en Español:

- Salón de clases Incredible Years® en Dinosaur School
- Second Step (Segundo Paso)

Otros Currículos (en Inglés):

- Al's Pal
- Paths Curriculum
- I Can Problem Solve (ICPS)



Salón de
clases de
Dinosaur
School



Lo que su escuela puede hacer

4. Implementar un programa de visitas al hogar (domiciliarias).
5. Tener un especialista en crianza en su escuela durante parte de la semana con un horario disponibles para consultas.
6. Organizar "noches de padres" una vez al mes y dedicar algunas de las sesiones para platicar sobre la importancia de los padres en el desarrollo socio-emocional de los niños.
7. Tener personal de servicio a las familias en su escuela como promotores, "family advocates" o "intermediarios culturales" disponibles en las escuelas y que sean bilingües.

Discusión grupal

¿Qué hay de los maestros? ¿Cuáles son algunas estrategias que los maestros pueden utilizar en sus clases para promover la participación familiar?

Lo que pueden hacer los maestros: *Entablando una relación de confianza con los padres*

1. Saludar y conversar con los padres durante la hora de traer o pasar a buscar a los niños.
2. Organizar reuniones individuales breves con los padres durante las primeras semanas de clases para obtener más información sobre su familia, las tradiciones culturales, las expectativas de comportamiento, las metas para los niños, etc.
3. Asistir a las "noches de padres" y pasar tiempo con los padres para obtener más información sobre sus vidas diarias.
4. Destacar las fortalezas del niño y de los padres siempre que sea posible. Reservar las conversaciones sobre problemas de comportamiento del niño u otras inquietudes para reuniones privadas, como reuniones de padres y maestros.



<https://www.prevuemeetings.com/spark-blog/inspiration-hub/how-building-trust-means-better-meetings/>

**¿Qué puedo hacer cuando hay
problemas de comportamiento
presentes?**

Plan de comportamiento

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Siempre empiece con resaltar las fortalezas del niño/a.
- Enfóquese en el comportamiento en vez de rasgos de la personalidad del niño/a.
- El maestro y el padre o madre de familia deben de estar de acuerdo en que el comportamiento es problemático o preocupante.
- Determinen de manera colaborativa el objetivo de comportamiento para el niño/a (lo que les gustaría que el niño haga).
- Determinen de manera colaborativa las recompensas y las consecuencias que le darán al niño/a cuando demuestre el comportamiento deseado o no deseado.

Cuando hay problemas importantes de comportamiento...

Si los padres tienen inquietudes importantes sobre el comportamiento del niño:

- Valide o reconosca las inquietudes y las emociones de los padres.
- Programe una reunión con el padre para profundizar sobre ello, si el padre está de acuerdo.
- Proporcione algunos recursos de la comunidad a los padres o refiéralos a los promotores de familia, “family advocates” u otros profesionales que puedan proporcionar más orientación sobre esta área. Consulte el folleto con la lista de recursos disponibles en la comunidad.

Actividad individual: Armar su propia lista de recursos

De forma individual, desarrolle su propia lista de recursos basada en los materiales que se le proporcionaron y lo que ya está poniendo en práctica en la labor de enseñanza de cada día:

- Lista de Recursos en Mi Comunidad
- Plan de Estrategias de Participación de los Padres

Siéntase libre de trabajar de a dos también.

Recapitulación

- La crianza es importante en el desarrollo social-emocional de los niños.
- Las prácticas de crianza varían de familia a familia, por ende, es importante tener en cuenta el contexto de las familias.
- Hay muchas estrategias que se pueden utilizar a nivel de las escuelas y a nivel de los maestros. Lo importante es utilizar estrategias que sean prácticas y que adecuadas para su escuela y para las familias con las que trabaja.
- Si hay problemas de comportamiento preocupantes, por favor refiera el padre de familia a un profesional o agencia especializada en esta área.

iiiGRACIAS!!!