

Calculando “gran parte del día”

| Tiempo | Niño #1 | Niño #2 | Niño #3 |
|--------|--|--|-------------------------------|
| 8:15 | Comiendo en silla alta | Dormido en aparato con su cobija | Motor Fina |
| 8:25 | Acabo de comer, sentado en silla alta, esperando | Despierto en aparato | Libros |
| 8:30 | Sentado en silla alta, esperando | Fuera de aparato: en el suelo con juguetes de motor fina | Libros |
| 8:40 | Fuera de silla alta, despierto en su cuna | Boca arriba, juguetes fuera de alcance | Arte |
| 8:50 | Se durmió | Boca arriba, juguetes fuera de alcance | Arte |
| 9:00 | Dormido | Caminar afuera en cochecito | Caminar afuera en cochecito |
| 9:30 | Dormido | Caminar afuera en cochecito | Caminar afuera en cochecito |
| 9:35 | Despierto con libros | Regresar de caminar, merienda | Regresar de caminar, merienda |

Gran parte del día

Definición

- Gran parte del día se asocia con el acceso de los niños a los materiales típicamente utilizados adentro.
- Significa la mayor parte del tiempo en que *cualquiera* de los niños puede estar despierto y dispuesto a jugar.
- Si se impide que los niños (*o cualquier niño*) usen los materiales por un total de 20 minutos durante la observación de 3 horas, no recibirá crédito por *gran parte del día*.

Situaciones de precaución

- Rutinas largas y niños esperaran sin nada que hacer
- Transiciones largas y niños esperan sin nada que hacer
- cuando están en grupos y no están interesados
- o en áreas donde el acceso a materiales no es posible
- Ningún niño se debe dejar en una silla y aparato restrictivo (ej. silla alta) por más de 15 minutos (excepto cuando estén comiendo o jugando activamente.)
- Paseos de cochecitos largos o carriolas,
 - Si el paseo de carriola o cochecito dura más que 20 minutos, el tiempo después de los 20 minutos se calcula hacia *gran parte del día*.
- Bebes inmóviles
- Un adulto en la aula, siempre ocupado con rutinas