



ABORDAR LOS COMPORTAMIENTOS QUE PRESENTAN RETOS: ORIENTACIÓN Y APOYO

EDICIÓN 5

APOYO AL COMPORTAMIENTO POSITIVO



EN ESTE NÚMERO

Entender el comportamiento
Desarrollar un plan de apoyo al
comportamiento
Individualizar el apoyo educativo

ÍNDICE

Abordar Los Comportamientos Que Presentan Retos: Puntos destacados e ideas claves _____	3
La equidad importa _____	4
Apoyo Al Comportamiento Positivo Y Abordar Los Comportamientos Que Presentan Retos _____	4
Aprendiendo Acerca De Mi Mundo _____	5
Entender El Comportamiento _____	6
Desarrollar un plan de apoyo al comportamiento _____	7
Ejemplo de tarjeta para observaciones ABC _____	8
Tarjetas para observaciones ABC _____	9
Haga un plan y enseñe nuevas habilidades _____	10
Ejemplo de Plan de apoyo al Comportamiento _____	11
Plan de apoyo al comportamiento: Prevenir, Enseñar, Responder (PTR) _____	12
Conviértase En Un Aliado De Las Familias _____	13
Inténtelo: Apoyos Educativos Individualizados _____	13-15
Se Trata De Usted: Construir La Resiliencia _____	16

Creadora: Gail Joseph
Jefa de redacción: Tamarack O'Donnell
Autores: Angela Notari-Syverson,
Heather Floyd, Tamarack O'Donnell
Diseñadora: Ceci Skolrud

Revista Tiempo en Círculo, Edición 5 Abordar los comportamientos que presentan retos: orientación y apoyo, 2019.

Por preguntas o comentarios, comuníquese a CTmag@uw.edu

Este documento fue preparado con el apoyo del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias del Estado de Washington (Washington State Department of Children, Youth, and Families, DCYF).

Para obtener más recursos excelentes sobre este tema y ver la serie de programas de entrevistas sobre desarrollo profesional de la *Revista Tiempo en Círculo*, visítenos en: <http://cultivatelearning.uw.edu/circle-time-magazine/>

© 2019 Cultivate Learning en University of Washington



ABORDAR LOS COMPORTAMIENTOS QUE PRESENTAN RETOS

PUNTOS DESTACADOS E IDEAS CLAVES

PARA TODAS LAS EDADES O GRUPOS DE EDAD

CONSTRUIR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Para promover el desarrollo social y emocional saludable, **todos los niños** necesitan relaciones afectuosas y receptivas y un entorno accesible y que brinde apoyo. Para abordar los comportamientos que presentan retos, **algunos niños** necesitan educación más directa para construir habilidades socioemocionales específicas. Algunos **niños** tienen comportamientos que presentan retos persistentes o graves, aún con las estrategias mencionadas anteriormente ya implementadas. Estos niños necesitan apoyo individualizado e intensivo para construir habilidades socioemocionales positivas.

Es más probable que un niño con comportamientos que presentan retos persistentes o graves tenga trastornos en los lazos afectivos, retraso en el desarrollo cognitivo y problemas de salud mental persistentes. Sin embargo, los educadores pueden mediar en estos resultados al priorizar el desarrollo social y emocional de los niños y enfocarse en las habilidades necesarias para construir lazos afectivos positivos y alcanzar el máximo potencial.



ENTENDER EL COMPORTAMIENTO

Deténgase a pensar en las influencias sobre el comportamiento de un niño y las percepciones de los adultos del comportamiento. Tenga en cuenta las tres R: **revisar, reflexionar y construir la resiliencia.**

DESARROLLAR UN PLAN DE APOYO AL COMPORTAMIENTO

- **Observar:** Observe el comportamiento para que entienda lo que el niño está comunicando.
- **Sea un aliado de las familias:** La participación y la colaboración de la familia es fundamental para el éxito de una intervención altamente individualizada.

- **Planifique y enseñe:** Desarrolle un plan de apoyo al comportamiento que cuente con las estrategias que usarán los adultos para evitar los factores desencadenantes del comportamiento, enseñe nuevas habilidades que el niño puede usar para satisfacer sus necesidades y reaccione ante los comportamientos que presentan retos cuando ocurran, a fin de evitar reforzarlos.

INDIVIDUALICE EL APOYO EDUCATIVO

Para que un plan de apoyo al comportamiento sea eficaz, los apoyos de intervención y enseñanza se deben personalizar para que se correspondan con el nivel de desarrollo, las preferencias y las necesidades únicas del niño.

LA EQUIDAD IMPORTA

Las expectativas de comportamiento que tenemos están influenciadas por nuestro contexto cultural y experiencias pasadas. Los prejuicios delicados que a menudo desconocemos pueden afectar el comportamiento que observamos y al que reaccionamos. Descubrir estos prejuicios implícitos lleva tiempo y reflexión.



PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Es este comportamiento persistente o grave? ¿Interfiere con el aprendizaje o los lazos afectivos del niño?
- ¿Por qué este comportamiento presenta un reto para mí? ¿Cómo creo que el niño debería comportarse?
- ¿Qué comportamiento ha observado la familia y cuál les gustaría ver?
- ¿Cómo me siento con respecto a las observaciones y deseos de la familia?
- ¿Qué intenta decirme el niño con este comportamiento?

- **CONSEJO:** Piense en un niño cuyo comportamiento presenta un reto para usted. Primero tómese el tiempo para hacer una lista de 10 fortalezas del niño y la familia. Luego haga una lista de las estrategias que ha implementado para apoyar al niño. ¿El niño necesita una mayor intervención intensiva?

APOYO AL COMPORTAMIENTO POSITIVO Y ABORDAR LOS COMPORTAMIENTOS QUE PRESENTAN RETOS

El apoyo al comportamiento positivo (Positive Behavior Support, PBS) es un enfoque positivo para comportamientos que presentan retos que se enfoca en construir habilidades sociales y emocionales. El PBS reconoce que todo comportamiento comunica un mensaje o una necesidad. Una vez que los educadores entienden el significado del comportamiento de un niño, pueden, junto con la familia, enseñarle al niño maneras más eficaces de comunicar sus necesidades.

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DEL PBS

Apoyo continuo

El esquema de pirámide es un marco de PBS establecido para abordar el desarrollo social y emocional y los comportamientos que presentan retos de los niños pequeños. El marco ofrece un conjunto de prácticas de enseñanza basadas en la evidencia que se organizan en cuatro niveles de apoyo.

Cuando se implementan los tres niveles inferiores de la pirámide, una pequeña cantidad de niños necesitará más apoyo. En este nivel superior, las prácticas se centran en brindar una intervención intensiva e individualizada para abordar el comportamiento persistente o grave de un niño.



Basado en el modelo de pirámide del Centro de Bases Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning, CSEFEL): Un marco de PBS de múltiples niveles de prácticas basadas en la evidencia diseñado para construir las capacidades de los maestros y los padres para apoyar el desarrollo socioemocional de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los 5 años.

APRENDIENDO ACERCA DE MI MUNDO

EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO ADECUADAS DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL DESARROLLO

Es importante que el comportamiento que esperamos de los niños pequeños y las estrategias de apoyo que utilizamos sean adecuados para el desarrollo. Si los niños no pueden cumplir con las expectativas, encontrarán formas creativas de expresarse y satisfacer sus necesidades. A veces, se puede percibir que estos comportamientos presentan retos.



BEBÉS EN ETAPAS TEMPRANAS

Los niños que se encuentran en una etapa temprana de desarrollo social y emocional pueden presentar un comportamiento, como llanto persistente o retraimiento, que presenta un reto para un adulto. Cuando los educadores establecen una relación afectuosa y receptiva con el bebé, pueden leer fácilmente las pistas que da y responder según sea necesario. Un bebé que está abrumado por la emoción necesita que adultos de confianza le ofrezcan apoyo a través de estrategias de corregulación, tales como responder de manera calmada, ser afectuoso y tranquilizar. Es importante que el cuidador adulto practique la autorregulación y las habilidades de resiliencia cuando apoya a un bebé que demuestra un alto nivel de necesidad.



NIÑOS PEQUEÑOS HABILIDADES EMERGENTES

Los niños que se encuentran en una etapa emergente de desarrollo social y emocional pueden tener un comportamiento que presenta un reto para los adultos y otros niños. Los niños pequeños están empezando a construir las habilidades lingüísticas necesarias para expresarse, pero sienten frustración cuando las palabras correctas no vienen a la mente. Un niño pequeño interactúa con otros en el momento y, a menudo, aún no puede entender cómo su comportamiento afecta a los demás. Un niño pequeño generalmente tiene un período de atención corto, le gusta moverse y siente curiosidad por el mundo en el que vive. Tener en cuenta estas necesidades de desarrollo al determinar expectativas de comportamiento para los niños pequeños puede ayudar a prevenir comportamientos que presentan retos. Al apoyar las habilidades socioemocionales emergentes de un niño pequeño, es importante que el cuidador adulto practique la autorregulación y la resiliencia.



NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR INCREMENTANDO EL DOMINIO

Los niños que están incrementando su dominio del desarrollo social y emocional pueden tener comportamientos que presentan retos para los adultos y otros niños. Los niños en edad preescolar experimentan un aumento de demandas de comportamiento cooperativo, habilidades para fomentar la amistad, manejo de sus emociones, resolución de problemas sociales y uso del lenguaje para expresar sus necesidades. Comprender las necesidades individuales de cada niño al planificar las expectativas de comportamiento puede ayudar a prevenir comportamientos que presentan retos. Es importante que el cuidador adulto practique la autorregulación y las habilidades de resiliencia al apoyar a niños en edad preescolar que tienen comportamientos que presentan retos.

Para obtener más orientación sobre la construcción de lazos interpersonales y el apoyo de la autorregulación en las primeras etapas del desarrollo, consulte los siguientes recursos:

- **Lineamientos de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Washington** (<https://www.del.wa.gov/helpful-resources/washington-state-early-learning-and-developmental-guidelines>)
- **Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start (Head Start Early Learning Outcomes Framework)** (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/interactive-head-start-early-learning-outcomes-framework-ages-birth-five>)

ENTENDER EL COMPORTAMIENTO



Los comportamientos que presentan retos son cualquier patrón repetido de comportamiento que interfiere (o muestra indicios de que interfiere) en el aprendizaje y los lazos afectivos. Sin embargo, los adultos finalmente deciden qué comportamientos esperan en su entorno de aprendizaje y cuándo la conducta de un niño presenta retos. La definición de un comportamiento como *un reto* está influenciada por la cultura, las creencias y los prejuicios del adulto. Además, el temperamento del niño, el entorno familiar y las normas culturales influyen en el comportamiento. Es importante estudiar estas influencias para obtener una perspectiva clara del comportamiento y las necesidades del niño. Tenga en cuenta los siguientes consejos prácticos para determinar si el comportamiento de un niño es preocupante y necesita un apoyo intensivo.

CONSIDERE LAS

3Rs

REVISE,
REFLEXIONE,
DESARROLLE LA
RESILIENCIA

REVISE LAS PRÁCTICAS UNIVERSALES QUE TODOS LOS NIÑOS NECESITAN

- ¿Cómo he trabajado para establecer una relación de confianza con este niño y su familia?
- ¿Soy consciente y comprensivo con el temperamento del niño?
- ¿De qué manera he proyectado intencionalmente el entorno para apoyar al niño?
- ¿Cómo le estoy enseñando al niño a entender y regular las emociones?
- ¿Cómo le estoy enseñando al niño habilidades para resolver problemas?
- ¿Mis expectativas son adecuadas desde el punto de vista del desarrollo?
- ¿Cómo he incluido la cultura y los valores del hogar del niño en mi planificación y expectativas?
- ¿Hay algo que está fuera del control del niño que afecte el comportamiento? ¿Podría estar enfermo, cansado, hambriento, incómodo, o recibió sobreestimulación?
- ¿Hay algo que está fuera de mi control que afecte el comportamiento del niño, como la falta de vivienda, la inseguridad alimentaria, el duelo, el trauma? En mis expectativas y respuestas, ¿cómo estoy demostrando empatía o adaptándome a esto?

REFLEXIONE SOBRE SUS PROPIOS VALORES, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO

- ¿Por qué este comportamiento presenta un reto para mí? ¿Para otros niños?
- ¿Estoy frustrado con el comportamiento o con el niño?
- ¿Qué prejuicios están afectando mi respuesta al comportamiento?
- ¿Hay algo acerca de las normas culturales de este niño que difieren de las mías?
- ¿Estoy haciendo suposiciones sobre las intenciones del niño?
- ¿Cómo he colaborado con la familia del niño para entender el comportamiento?
- ¿Estoy haciendo todo lo posible para ayudar a este niño y su familia a alcanzar todo su potencial?

DESARROLLE LA RESILIENCIA CONSTRÚYALA AL HACERSE PREGUNTAS CLAVE

- ¿Mi respuesta habitual al comportamiento del niño me hace sentir mejor o peor?
- ¿Qué medidas puedo adoptar para calmarme cuando el comportamiento del niño comienza a afectarme?
- ¿Cómo afecta mi respuesta habitual al patrón de comportamiento del niño? ¿Está ayudando?
- ¿Soy capaz de ser mi mejor versión cuando los niños están bajo mi cuidado?
- ¿Qué prácticas de autocuidado puedo probar o poner en práctica con más frecuencia?

DESARROLLAR UN PLAN DE APOYO AL COMPORTAMIENTO

OBSERVE SISTEMÁTICAMENTE: CONTEXTO, COMPORTAMIENTO, CONSECUENCIA (ANTECEDENT, BEHAVIOR, CONSEQUENCE, ABC)

Obtener una comprensión clara de lo que son los comportamientos que presentan retos y por qué ocurren crea la base de un plan de apoyo individualizado de **comportamiento**. Reúna información sobre el entorno y el comportamiento del niño a través de entrevistas con adultos importantes en la vida del niño y observaciones directas. Con el fin de observar, analice qué desencadena el comportamiento (**contexto**) y qué sucede con el niño como resultado del comportamiento (**consecuencias**), y vea si surge un patrón a lo largo del tiempo.

Con esta información, formule una hipótesis o deduzca por qué el niño exhibe comportamientos que presentan retos (función). Generalmente, los niños adoptan comportamientos que presentan retos para *obtener* algo o *evitar* algo.



ABC | CONTEXTO COMPORTAMIENTO CONSECUENCIAS

CONTEXTO:

Algunos eventos que podrían desencadenar comportamientos que presentan retos.

- Se le pide al niño que haga algo.
- Alguien le quitó un objeto.
- El niño está teniendo dificultades con una tarea.
- El niño quiere un objeto que está fuera de su alcance.
- El niño tiene que interrumpir una actividad preferida.

COMPORTAMIENTO:

Todo comportamiento tiene una forma y una función.

Forma: el comportamiento que se puede observar.
Función: la necesidad de que el comportamiento se comunique.

CONSECUENCIAS:

Lo que sucede después de que ocurren los comportamientos que presentan retos.

- El niño recibe atención.
- El niño recibe algo.
- El niño recibe ayuda.
- El niño es ignorado.
- El niño se sale con la suya para no participar en algo.

POSIBLE FUNCIÓN:

Una suposición sobre por qué el niño podría exhibir el comportamiento.

- Para obtener un objeto.
- Para recibir atención.
- Para recibir ayuda.
- Para evitar una actividad o petición.
- Para evitar un cambio o transición.

Utilice la tarjeta para observaciones ABC como herramienta para documentar sus observaciones



Ejemplo de tarjeta para observaciones ABC

Nombre del niño: Sonia Fecha/hora: 21 de marzo, 9:30 a. m.

Actividad: Elección libre, drama- Observador: Demítri

¿Quién estuvo allí/involucrado (otros adultos o niños)? Baruch

¿Alguna preocupación inusual sobre la salud o cambios en el hogar? Nariz que moquea

Contexto ¿Qué sucede antes?	Comportamiento ¿Qué sucede durante?	Consecuencia ¿Qué sucede después?
Sonia estaba jugando con un juguete en la dramatización y Baruch se estiró para quitárselo de la mano.	Sonia le mordió el brazo con el que Baruch estaba intentando quitarle el juguete; no le perforó la piel.	Baruch soltó el juguete y Sonia lo agarró rápidamente; me apresuré a consolar a Baruch y le recordé a Sonia que fuera amable con nuestros amigos.

Posible función:

Aparentemente Sonia mordió a Baruch porque estaba intentado quitarle su juguete y ella no sabía qué hacer. Puede que a ella también le haya gustado recibir atención de mí parte (aunque fuera atención negativa).

Este formulario está adaptado del CSEFEL. Las herramientas del CSEFEL para desarrollar planes de apoyo al comportamiento: Las tarjetas para observaciones están disponibles en inglés y en español en:

<http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html#toolsplans>

Nombre del niño: _____ Fecha/hora: _____

Actividad: _____ Observador: _____

¿Quién estuvo allí/involucrado (otros adultos o niños)? _____

¿Alguna preocupación inusual sobre la salud o cambios en el hogar? _____

Contexto ¿Qué sucede antes?	Comportamiento ¿Qué sucede durante?	Consecuencia ¿Qué sucede después?

Posible función:

Este formulario está adaptado del CSEFEL. Las herramientas del CSEFEL para desarrollar planes de apoyo al comportamiento: Las tarjetas de observación están disponibles en inglés y en español en:

<http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html#toolsplans>

***Para su reproducción**

HAGA UN PLAN Y ENSEÑE NUEVAS HABILIDADES

Una vez que surja un patrón en sus observaciones y haya una comprensión clara del comportamiento y por qué parece estar sucediendo (la función), se puede desarrollar un plan de apoyo al comportamiento individualizado para reemplazar los comportamientos que presentan retos por maneras de comunicarse nuevas y más positivas.

PLANIFIQUE: Para planificar, primero determine las nuevas habilidades que le **enseñará** al niño en lugar de los comportamientos que presentan retos. Para que el plan sea eficaz, las nuevas habilidades deben ser más fáciles para el niño que los comportamientos que presentan retos, cumplir la misma función y ser más eficaces para satisfacer sus necesidades. Por lo general, la habilidad de reemplazo implica nuevas maneras de comunicarse, autorregularse o participar socialmente con sus compañeros. También es importante planificar cómo **evitará que** se desencadenen los comportamientos que presentan retos y cómo **responder** a los comportamientos que presentan retos para evitar reforzarlo.

Ejemplo:

Comportamiento y función: El niño muerde a otros niños. Después de observar, el patrón muestra que el niño usa el comportamiento para comunicar que quiere un juguete que otro niño ha agarrado.

Comportamiento de reemplazo: Debido a que el niño aún no utiliza lenguaje verbal, le enseñaremos mediante ejemplos y/o indicaciones a señalar y decir "mi turno" o "por favor" con lenguaje de señas para que pida que se le devuelva el juguete. Inicialmente, el niño recibirá el juguete inmediatamente y, finalmente, enseñaremos habilidades de espera.

ENSEÑE: Una vez que haya puesto en marcha el plan, implemente estrategias para evitar que el niño adopte el comportamiento problemático y utilice la intervención y los apoyos individualizados para enseñarle al niño las nuevas habilidades. Además, asegúrese de responder a los comportamientos nuevos y que presentan retos según lo planificado. Individualice los materiales y las estrategias al adaptarlos al nivel de desarrollo, las preferencias y las necesidades únicas del niño. Enseñe las nuevas habilidades constantemente durante las actividades y rutinas diarias y monitoree atentamente los cambios en las habilidades o el comportamiento del niño. Asegúrese de que todos los materiales o apoyos visuales que se utilizan sean de fácil acceso para el niño y los educadores.

Tome en cuenta estrategias que

- Amplíen las habilidades de comunicación verbal y no verbal.
- Fomenten las relaciones afectuosas y receptivas.
- Utilicen un entorno seguro, predecible y atractivo.
- Promuevan la inteligencia emocional y la autorregulación.
- Apoyen las habilidades para fomentar la amistad y de resolución de problemas sociales.

Use el plan de apoyo al comportamiento: prevenir, enseñar, responder (Prevent, Teach, Respond, PTR) para hacer un plan.

¿Qué sucede si sigo teniendo inquietudes?

- Continúe colaborando con las familias.
- Colabore con otros colegas, cuando sea posible.
- Póngase en contacto con profesionales para discutir una posible referencia para realizar una evaluación del desarrollo. Este paso siempre incluye a las familias.

Nombre del niño: _____ Fecha/hora: 10 de abril, 10:15 a. m.

Todos los miembros del equipo que aceptan implementar el plan: _____

Mamá, papá, educador principal, colega 1, colega 2

Contexto ¿Qué sucede antes?	Comportamiento ¿Qué sucede durante?	Consecuencia ¿Qué sucede después?
	<p>El niño muerde al compañero, generalmente en el brazo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Función</p> <p>El patrón demuestra que el niño muerde con el objetivo de que le devuelvan el juguete y posiblemente recibir la atención de los</p> </div>	<p>El compañero suelta el juguete y los adultos se apresuran a responder a ambos niños.</p>
Prevenir	Enseñar habilidades nuevas	Responder
	<p>Cuando un compañero toma el juguete del niño, le enseñaremos al niño a que haga las señas de "alto" o a decir "por favor, espera" mediante recordatorios verbales y visuales, y nos aseguraremos de que sus compañeros no interfieran en el juego.</p>	<p>A los comportamientos que presentan retos: El niño no tiene acceso al juguete cuando el compañero lo suelta y solo se le presta atención al compañero.</p> <p>A una nueva habilidad: Celebre con elogios verbales, chocando los cinco y con una pulsera de la amistad.</p>

Este formulario está adaptado del CSEFEL. Las herramientas del CSEFEL para desarrollar planes de apoyo al comportamiento: Las tarjetas para observaciones están disponibles en inglés y en español en <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html#toolsplans>



CONVIÉRTASE EN UN ALIADO DE LAS FAMILIAS

Es fundamental trabajar junto con las familias para comprender los comportamientos que presentan retos de un niño e identificar estrategias de prevención. La creación de un plan de apoyo al comportamiento en colaboración con la familia aumenta significativamente las probabilidades de éxito. Aborde esta colaboración con abierta curiosidad y respeto.

- Enfóquese en las fortalezas del niño y la familia.
- Converse respetuosamente sobre las inquietudes. Evite culpar al niño o la familia. Sea positivo y tranquilizador.
- Pregúnteles a las familias su opinión sobre los comportamientos que presentan retos y esté abierto a comprender diferentes puntos de vista.
- Analice con las familias cómo les gustaría ayudar a desarrollar e implementar el plan.

- Integre la cultura familiar en el comportamiento de reemplazo.
- Sea comprensivo con las restricciones en la participación de la familia (por ejemplo, tiempo, estrés, cultura).
- Cuando se necesiten especialistas profesionales, concéntrese en cómo este proceso apoyará al niño, la familia y los educadores.

INTÉNTELO APOYOS EDUCATIVOS INDIVIDUALIZADOS

Pruebe estos materiales para proporcionarles apoyo individualizado a los niños que tienen uno o más comportamientos que presentan retos. Asegúrese de que los apoyos se adapten a la cultura y las necesidades únicas de cada niño. Si se necesita un apoyo visual, haga una serie individual específica para el plan de intervención del niño y colóquelo en un lugar visible o de fácil acceso. Para un acceso rápido y fácil a lo largo del día, guarde series portátiles de materiales de apoyo en una riñonera.



CALCOMANÍAS

¡Enfóquese en los éxitos de un niño para construir lazos interpersonales y promover la confianza y la autoestima! Dele una calcomanía cuando el niño adopte comportamientos específicos, es decir, use una nueva habilidad de reemplazo en lugar de comportamientos que presentan retos, intente encontrar una solución a un problema o maneje una emoción fuerte. You can find the template for our PBS specific stickers on our web page for this episode: <https://cultivatelearning.uw.edu/circle-time-magazine/season-2/>



TARJETAS DE TRANSICIÓN

Cree tarjetas de transición especiales para un niño en particular que pueda tener dificultades para pasar de una actividad a otra. Estas pueden incluir una imagen de la siguiente actividad planificada, colores o personajes preferidos, una actividad de transición preferida o fotos del niño adoptando el comportamiento esperado.



TARJETAS DE EXPRESIONES FACIALES DE SENTIMIENTOS

Haga una versión portátil de tarjetas de expresiones faciales de sentimientos. Agrúpelas en un anillo de metal y téngalas a mano durante el día para ayudar a los niños que reciben apoyo emocional específico a identificar cómo se sienten.



LIBERADORES DE ESTRÉS

Use juguetes sensoriales para manipular con las manos según sea necesario durante el día para ayudarse a usted mismo o a un niño a controlar momentos o períodos de estrés.



MATERIALES VISUALES DE AMISTAD

Ayude a los niños a aumentar sus habilidades para fomentar la amistad colocando series de imágenes que ilustran los comportamientos de amistad en áreas del entorno de aprendizaje donde es más probable que haya conflicto. Cree imágenes o series individualizadas para niños específicos que necesitan recordatorios adicionales o más frecuentes de las formas en que pueden interactuar con sus compañeros de una manera positiva.



PULSERAS DE LA AMISTAD

Haga coloridas pulseras de la amistad. Utilícelas para reconocer y alentar la conducta prosocial de los niños con sus compañeros. Coloque una pulsera de la amistad en la muñeca del niño cuando lo vea participando en interacciones positivas con sus compañeros. Al final del día, felicite a los niños y luego pídale que pongan sus pulseras en un frasco de "amistad" personal o grupal. Celebre en grupo cuando el frasco esté lleno.



HISTORIA SOCIAL

Escriba una historia corta e individualizada para un niño, desde su punto de vista, sobre cualquier tema que represente un reto para él. Describa la situación que desencadena los comportamientos que presentan retos del niño y luego incluya instrucciones sobre lo que el niño puede hacer en esa situación que tendrá como consecuencia un resultado positivo. Agregue dibujos lineales o fotos reales para personalizarla, y planifique tiempo para leer y enseñar la historia. Para obtener más información, visite: http://headstartinclusion.org/social_stories.



ÁLBUM DE FOTOS DE LAS HABILIDADES DE JUEGO

Use un álbum de fotos para darles a los niños ideas sobre qué hacer en el juego. Use imágenes y fotos para elaborar guiones simples para el juego. Enseñe a los niños de manera individual cómo seguir el guion en el juego.



JUEGO DE MATERIALES VISUALES

Haga versiones portátiles de las tarjetas del juego de materiales. Estas incluyen imágenes de las formas en que los niños pueden resolver un conflicto social. Cree series únicas para cada niño según sea necesario.



TEMPORIZADOR

Un temporizador de 5 minutos puede ser una herramienta para apoyar el cambio de actividad y tomar turnos. Los niños pueden ver cuánto tiempo queda antes de terminar una actividad.



CONTADOR

Use un contador manual para hacer un seguimiento de la cantidad de veces que los niños adoptan un comportamiento social positivo. Lleve un registro para usted o para el equipo y revíselo cada semana. ¡Celebre cuando vea incrementos en el comportamiento positivo de los niños!



RIÑONERA

Use una riñonera para llevar todos sus materiales visuales y otros apoyos individualizados para que estén a mano cuando los necesite. Use anillos de archivador para mantener las series juntas y sujetarlas o colgarlas fácilmente.

SE TRATA DE USTED

CONSTRUIR LA RESILIENCIA



Cuidar y educar a niños pequeños es un trabajo exigente a nivel físico y emocional. Al tomarse el tiempo para aprender prácticas de resiliencia y cuidado personal, puede aumentar sus sentimientos de felicidad y satisfacción. Estas emociones positivas pueden ayudarlo a enfrentar factores estresantes diarios, como comportamientos que presentan retos, con empatía, paciencia e intención. La buena noticia es que la resiliencia se puede empezar a aprender en cualquier momento; se desarrolla con la práctica.

IDEAS PARA PROBAR

Establezca una meta personal o registre las estrategias que desee intentar.

DOMO DE NIEVE



Sentirse abrumado es como estar atrapado en una tormenta de nieve de ansiedad y preocupaciones, una especie de "tormenta de preocupación". Use un domo de nieve para calmarse y volver a encontrar el rumbo.

- Mire caer la nieve.
- Respire profundamente. Imagine que sus preocupaciones caen al fondo del domo, al igual que la nieve.
- Emplee la autocompasión. Dese cuenta de que está haciendo su mejor esfuerzo.
- Deje que la tormenta de nieve o de preocupación se despeje. Recupere la calma y piense en cómo avanzar de una manera positiva.

FUNCIONÓ?

Tome nota de lo que funcionó bien y cómo respondió el niño. ¿Hay algo que le gustaría hacer de forma distinta la próxima vez? ¡Anote eso también!
