

Lineamientos del Plan de Apoyo al Comportamiento Positivo (Positive Behavior Support Plan, PBS)

Este formulario está destinado a ayudar a que los educadores de la primera infancia determinen si un niño exhibe conductas que presentan retos y, si las hubiere, cómo apoyar al niño a través del desarrollo de un plan de intervención con el objetivo de promover comportamientos positivos en lugar de los que presentan retos.

PASO 1: Comprender el comportamiento y su respuesta (ver los formularios de las páginas 2 y 3)

Utilice esta sección para comprender de mejor manera los comportamientos del niño y su respuesta frente a estos. Vea los materiales impresos de las páginas 2 y 3 para facilitar este proceso.

PASO 2: Observar (ver formularios de las páginas 4 y 5)

Si, luego de la reflexión, el comportamiento aún le preocupa, observe al niño y registre lo que percibe que sucede inmediatamente antes y después de las conductas que presentan retos. La información que recopile lo ayudará a que formular una hipótesis sobre por qué el niño parece comportarse de esta manera.

Instrucciones: Utilice este formulario para registrar lo que desencadena el comportamiento (Contexto), los detalles del incidente real (Comportamiento) y lo que sucede luego del comportamiento (Consecuencia). Puede completarlo cada vez que suceda el comportamiento preocupante o recopilar información sobre varias instancias de estos comportamientos al finalizar el día. Cuanto más observaciones realice, más completa será su comprensión del comportamiento. Con esta información, formule una hipótesis o deduzca por qué el niño exhibe conductas que presentan retos (Función posible). Generalmente, los niños adoptan conductas que presentan retos para obtener algo o evitar algo.

PASO 3: Planificar y enseñar (ver formularios de las páginas 6 y 7)

Una vez que surja un patrón en sus observaciones y haya una comprensión clara del comportamiento y de por qué parece estar sucediendo (la función), puede planificar el/los comportamiento(s) que enseñará para reemplazar a las conductas que presentan retos. Las conductas de reemplazo ayudan a que el niño comunique el mismo mensaje, pero utilizando un comportamiento seguro y socialmente apropiado.

Instrucciones: Utilice este formulario para determinar las nuevas habilidades que enseñará para reemplazar a las conductas que presentan retos, cómo intentará evitar que se desencadenen las conductas que presentan retos y cómo reforzará el nuevo comportamiento y responderá a las conductas que presentan retos.

Ejemplo:

Conductas que presentan retos: El niño muerde utilizando los dientes sobre la piel. Luego de observar, el patrón muestra que el niño utiliza el comportamiento para comunicar que quiere un juguete que otro niño ha agarrado, pero que no puede tenerlo.

Conducta de reemplazo: Le enseñaremos al niño a señalar y decir “por favor” con lenguaje de señas para pedir un juguete. Inicialmente, el niño recibirá el juguete todas las veces y, finalmente, enseñaremos habilidades de espera.

PASO 1:

Comprender el comportamiento y su respuesta

¿Qué son las conductas que presentan retos?

Las conductas que presentan retos son cualquier patrón de comportamiento repetido o grave que interfiere en el aprendizaje y en el desarrollo de lazos interpersonales.

¿Por qué los niños exhiben conductas que presentan retos?

El comportamiento tiene un significado. Un niño al que no se le ha enseñado o al que no se lo ha alentado a satisfacer sus deseos y necesidades de manera apropiada recurrirá a otras maneras de comunicación creativas y, a menudo, perturbadoras.

¿Cuáles son los componentes del comportamiento?

Forma: cómo se ve el comportamiento o qué observa usted.

Función: por qué sucede el comportamiento o el mensaje que el comportamiento está tratando de comunicar.

¿Qué tipos de cosas busco cuando observo y registro las conductas que presentan retos?

- Frecuencia: cada cuánto tiempo ocurre el comportamiento.
- Intensidad: qué tan intenso es el comportamiento.
- Duración: cuánto tiempo dura una instancia del comportamiento.

¿Cómo sé si el comportamiento de un niño “presenta retos” o si solo es mi percepción?

Los adultos finalmente deciden qué comportamientos esperan en su entorno de aprendizaje y cuándo el comportamiento de un niño presenta retos. La definición de un comportamiento como un reto está influenciada por la cultura, las creencias y los prejuicios del adulto. Además, el temperamento del niño, el entorno familiar y las normas culturales influyen en el comportamiento. Es importante explorar estas influencias para poder comprender con claridad el comportamiento del niño, si es alarmante o no y si necesita apoyo intensivo.

¿Cómo exploro mi percepción del comportamiento de un niño con más profundidad?

Considere las tres “R” cuando intente comprender de mejor manera el comportamiento de un niño y su respuesta a este: **Revisar** las estrategias proactivas, **Reflexionar** para descubrir los pensamientos o comportamientos prejuiciosos, y enfocarse en desarrollar la **Resiliencia**.

LAS 3 "R" | REVISAR, REFLEXIONAR, RESILIENCIA

Si el comportamiento de un niño desencadena una sensación o respuesta incómoda, considere las tres "R".

Revisar las estrategias proactivas:

- ¿Cómo he trabajado para establecer una relación sólida con este niño?
- ¿De qué manera he diseñado intencionalmente el entorno para apoyar el aprendizaje y las interacciones del niño?
- ¿Cómo le estoy enseñando al niño a entender y regular las emociones?
- ¿Cómo le estoy enseñando al niño habilidades para resolver problemas?
- ¿Mis expectativas son adecuadas desde el punto de vista del desarrollo?
- ¿He pensado en las influencias de la salud o del estilo de vida en el comportamiento del niño? (enfermo, cansado, hambriento, en tratamiento con medicamentos, nivel de ruidos u otros desencadenantes sensoriales, cambios en el hogar, pérdidas inesperadas). ¿Cómo he intercedido ante estas influencias en un esfuerzo por reducir su impacto?
- ¿Cómo he incluido la cultura y los valores del niño en mi planificación y en mis expectativas?

Reflexionar para descubrir los pensamientos o comportamientos prejuiciosos:

- ¿Algún aspecto de los antecedentes culturales de este niño discrepa con los míos?
- ¿Algún aspecto de mis valores o de mi pasado hace que este comportamiento sea un desencadenante particular para mí?
- ¿Estoy haciendo suposiciones injustas sobre las intenciones del niño?
- ¿Estoy tratando a este niño de manera abierta a fin de ofrecerle oportunidades equitativas?
- ¿El trato que le doy a este niño le ofrece oportunidades equitativas?
- ¿Qué me informó la familia sobre el comportamiento de este niño? ¿Sucede en la casa?
- ¿Hay alguna diferencia entre el comportamiento en su casa y en la escuela? ¿Cuáles son algunas razones posibles por las que esto podría ser cierto?

Enfocarse en desarrollar la Resiliencia:

- ¿Qué medidas adopto para calmarme cuando el comportamiento de este niño comienza a afectarme?
- ¿Mi respuesta habitual al comportamiento del niño me hace sentir mejor o peor?
- ¿Cómo impacta mi respuesta típica en el comportamiento del niño? ¿Continúa? ¿Se detiene?
- Por lo general, ¿siento que soy mi mejor versión cuando los niños están bajo mi cuidado?
- ¿Qué cosas puedo hacer para cuidarme a fin de tener la capacidad de ser paciente con todos los niños que están bajo mi cuidado?

PASO 2: Tarjeta para observaciones ABC

Nombre del niño: _____ Fecha/Hora: _____

Actividad: _____ Observador: _____

¿Quién estuvo allí/involucrado (otros adultos o niños)? _____

¿Alguna preocupación inusual sobre la salud o cambios en el hogar? _____

Contexto ¿Qué sucede antes?	Comportamiento ¿Qué sucede durante?	Consecuencia ¿Qué sucede después?

Función posible:

Este formulario está adaptado a partir del CSEFEL. Las herramientas del CSEFEL para desarrollar Planes de apoyo a la conducta: Las tarjetas para observaciones están disponibles en inglés y en español en:

<http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html#toolsplans>

PASO 2: Tarjeta para observaciones ABC (con sugerencias)

Nombre del niño: _____ Fecha/Hora: _____

Actividad: _____ Observador: _____

¿Quién estuvo allí/involucrado (otros adultos o niños)? _____

¿Alguna preocupación inusual sobre la salud o cambios en el hogar? _____

Contexto ¿Qué sucede antes?	Comportamiento ¿Qué sucede durante?	Consecuencia ¿Qué sucede después?
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se le ordena al niño hacer algo <input type="checkbox"/> Se le dice al niño "No", "No lo hagas", "Detente" <input type="checkbox"/> Se le pide al niño que realice una actividad que no sea de su preferencia <input type="checkbox"/> Se le pide al niño que realice una tarea/actividad difícil <input type="checkbox"/> Se le solicita al niño que cambie de actividad o ubicación <input type="checkbox"/> El niño está jugando solo <input type="checkbox"/> El niño intenta solicitar algo <input type="checkbox"/> Se le quita o saca un objeto al niño <input type="checkbox"/> Otro niño recibe atención <input type="checkbox"/> Una actividad cambia o finaliza (transición) <input type="checkbox"/> Un objeto está fuera del alcance <input type="checkbox"/> Otra (especifique) _____ 	<p>¿Cómo se ve el comportamiento?</p> <p>Intensidad:</p> <p>Frecuencia:</p> <p>Duración:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El niño no tiene que continuar con la solicitud <input type="checkbox"/> Se le da atención positiva al niño <input type="checkbox"/> Se le brinda asistencia/ayuda al niño <input type="checkbox"/> Se le da un objeto/una actividad/alimento al niño <input type="checkbox"/> Se saca al niño de la actividad/área <input type="checkbox"/> Se reprende al niño <input type="checkbox"/> Se retrasa el pedido o la demanda del niño <input type="checkbox"/> Se le da un descanso al niño <input type="checkbox"/> Se ignora al niño <input type="checkbox"/> Otra (especifique) _____
<p>Función posible:</p>		

PASO 3: Plan de apoyo a la conducta: Prevenir, Enseñar, Responder (Prevent, Teach, Respond, PTR)

Nombre del niño: _____ Fecha/Hora: _____

Todos los miembros del equipo que aceptan implementar el plan: _____

Contexto ¿Qué sucede antes?	Comportamiento ¿Qué sucede durante?	Consecuencia ¿Qué sucede después?
	<div data-bbox="743 800 1352 972" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> Función </div>	
Prevenir	Enseñar habilidades nuevas	Responder
		A las conductas que presentan retos: A una nueva habilidad:

PASO 3: Plan de apoyo a la conducta: Prevenir, Enseñar, Responder (Prevent, Teach, Respond, PTR)

Nombre del niño: Sonia Fecha/Hora: 10 de abril 10:15 a. m.

Todos los miembros del equipo que aceptan implementar el plan: _____

Mamá, papá, educador principal, colega 1, colega 2

Contexto ¿Qué sucede antes?	Comportamiento ¿Qué sucede durante?	Consecuencia ¿Qué sucede después?
Un compañero toma el juguete con el que el niño está jugando	<p>El niño muerde al compañero, generalmente en el brazo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Función</p> <p>El patrón demuestra que el niño muerde con el objetivo de que le devuelvan el juguete y posiblemente recibir la atención de los adultos</p> </div>	El compañero suelta el juguete y los adultos se apresuran a responder a ambos niños
Prevenir	Enseñar habilidades nuevas	Responder
Elija a un adulto que siempre esté cerca para anticipar el comportamiento y alentar a los compañeros a encontrar un juguete nuevo o pedir/esperar el juguete del niño.	Cuando un compañero toma el juguete del niño, le enseñaremos al niño a que haga las señas de "alto" o a decir "por favor, espera" mediante recordatorios verbales y visuales, y nos aseguraremos de que sus compañeros no interfieran en el juego	<p>A las conductas que presentan retos: El niño no tiene acceso al juguete cuando el compañero lo suelta y solo se le presta atención al compañero.</p> <p>A una nueva habilidad: Celebre con elogios verbales, chocando los cinco y con una pulsera de la amistad.</p>