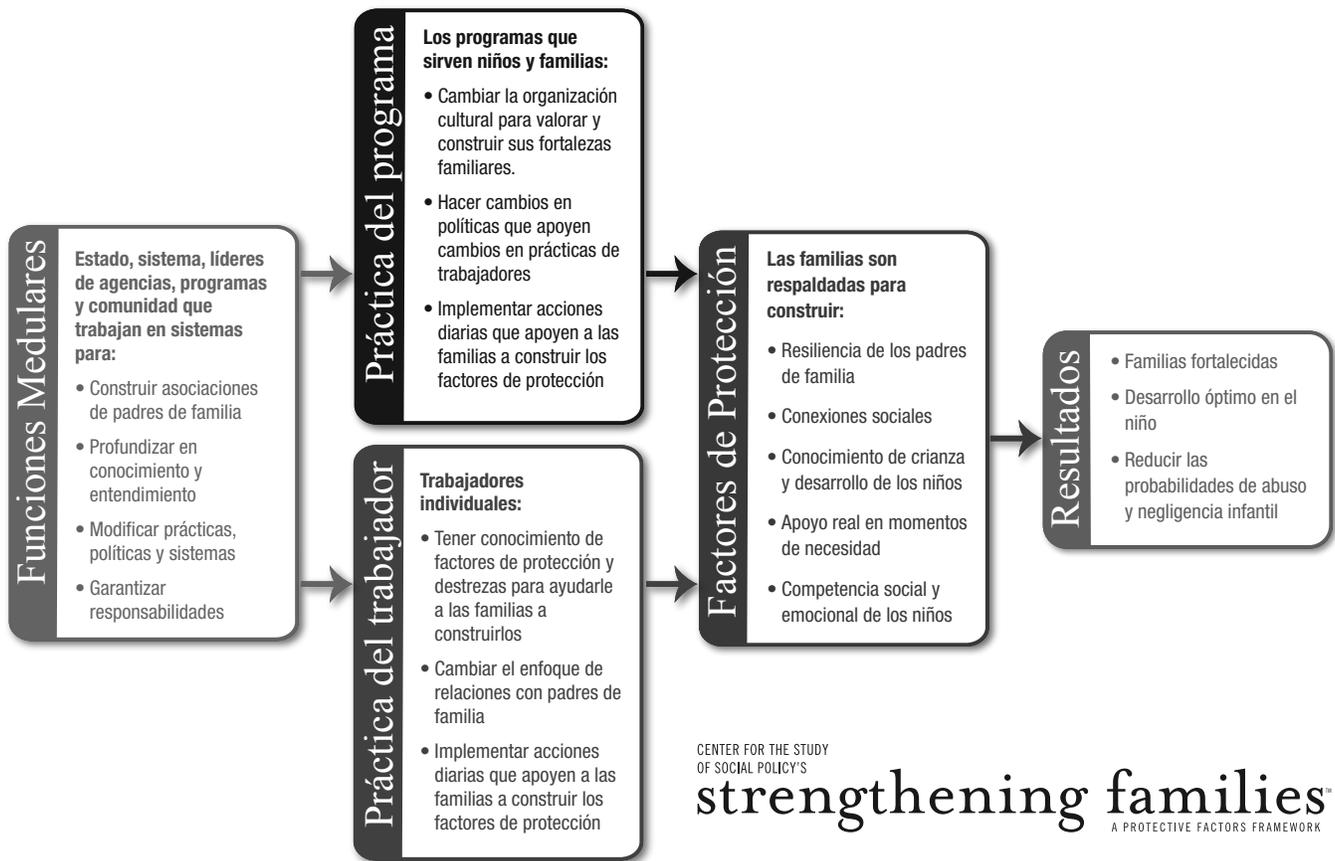


El Camino a Mejores Resultados para Niños y Familias Fortaleciendo Familias™ Marco de Factores de Protección Modelo Lógico



Estrategias y Acciones Diarias que Ayudan a Construir Competencia Social y Emocional de Niños



de reconocer, etiquetar, y comprender los sentimientos en uno mismo y otros. Es un fundamento en las habilidades de niños para controlar sus emociones, desarrollo de relaciones, interactuar con otros, y llegar a ser buenos resolviendo problemas. Es una de las áreas más importantes de desarrollo durante la edad temprana de los niños.

Ayorando a Padres de Familia en Momentos de Frustración

Parte del apoyo a relaciones positivas entre padres-hijos es enfocarse en dar apoyo a padres de familia cuando enfrenten retos. Por ejemplo, proveedores pueden reafirmar un padre de familia cuyo niño hace berrinches al “hacer lo que niños de dos años hacen”. Cuando los padres de familia se sienten apoyados en momentos difíciles momentos, tienen mayores posibilidades de responder de manera tranquila a una conducta que encuentren como un reto.



A Parent's Perspective – Quinn's Bully

Promover Competencia Social-Emocional

Todos aprendemos mejor cuando tenemos una oportunidad de aplicar situaciones reales a una experiencia. Platicar posibles consecuencias a una acción puede ofrecer entendimiento valioso de que tan crítica puede ser la destreza cuando se trabaja con niños y familias.

¿Por qué es importante para niños tener una competencia social y emocional sana?
¿Cuál es su rol?



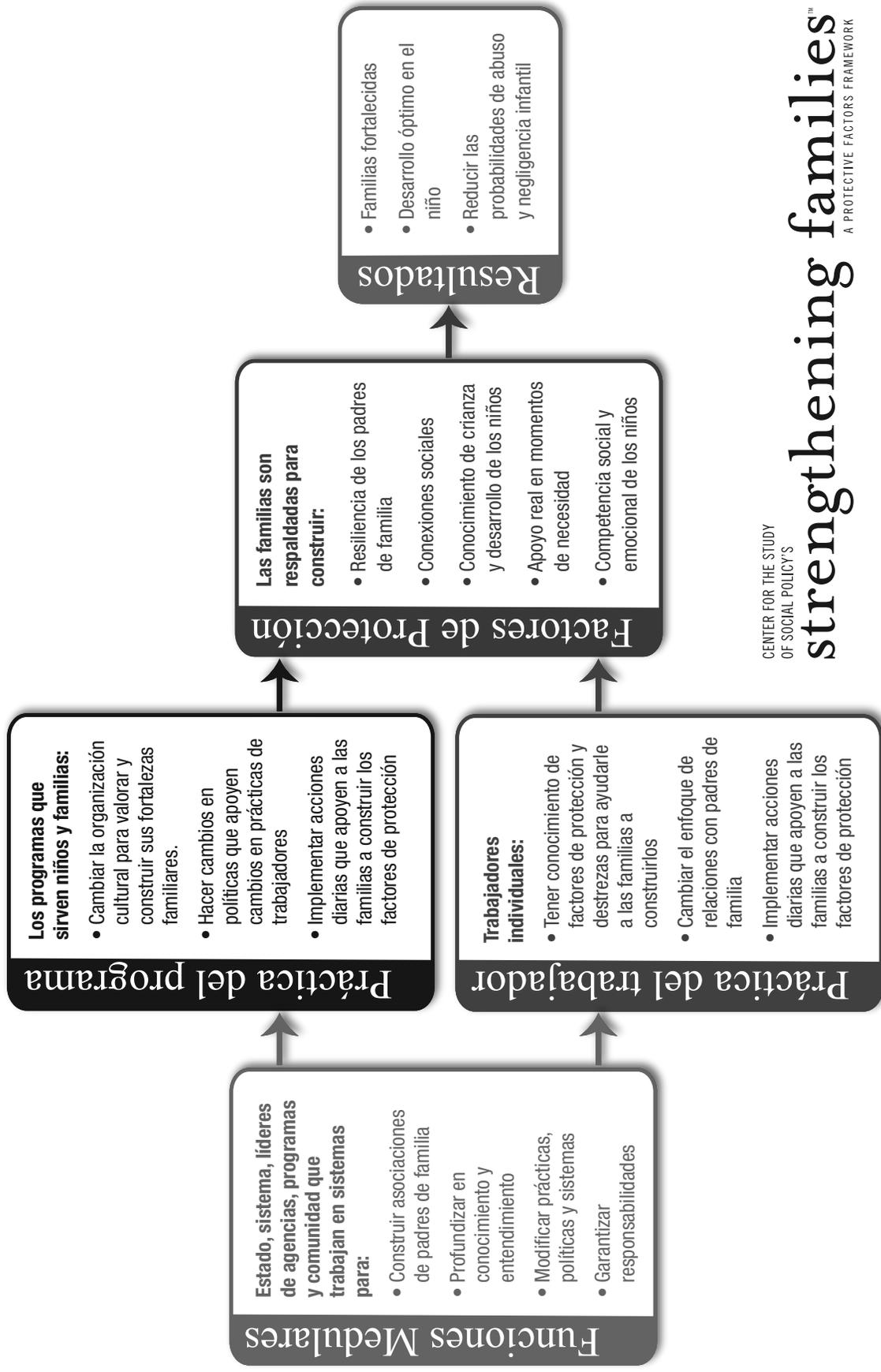
Video – “Corey’s Story”



La Alianza Nacional de Fondos Fiduciarios y Prevención de los Niños:

- ✘ Asegura que todos los estados tengan fondos efectivos para el cuidado y prevención en los niños dándoles la capacidad de dirigir e invertir en estrategias, políticas y mejores prácticas que prevengan el abuso y negligencia infantil antes que ésta ocurra.
- ✘ Inicia y se involucra en esfuerzos nacionales que ayuden a establecer fondos de prevención y cuidado de los niños en familias fortalecidas previniendo la negligencia y abuso infantil.
- ✘ Promueve y apoya un sistema de servicios, leyes, prácticas y actitudes que apoyen a las familias haciéndolas capaces de proveer a sus niños de infancias seguras, sanas y nutridas.

El Camino a Mejores Resultados para Niños y Familias Fortaleciendo Familias™ Marco de Factores de Protección Modelo Lógico



CENTER FOR THE STUDY
OF SOCIAL POLICY'S

strengthening families™
A PROTECTIVE FACTORS FRAMEWORK

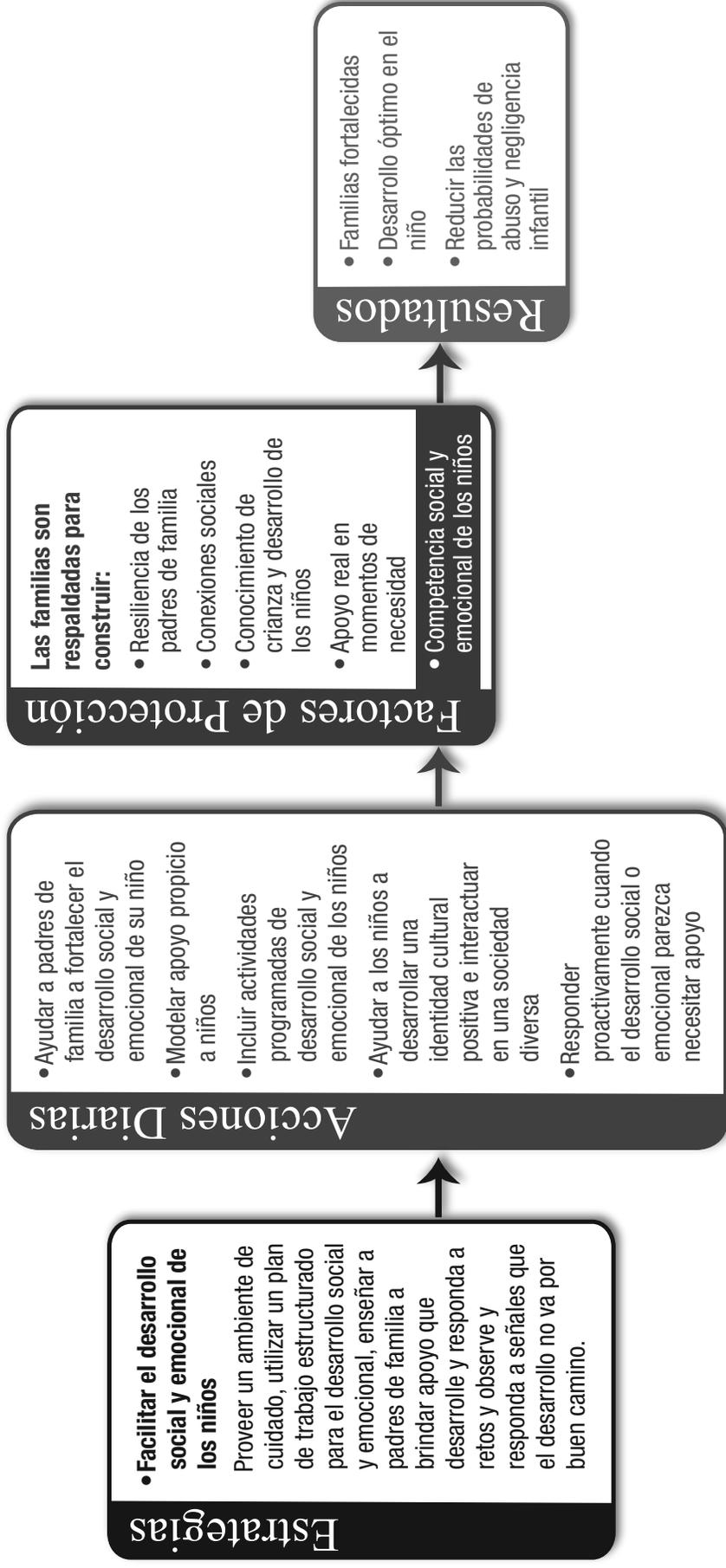
Strengthening Families™ Protective Factors Framework: Children's Social and Emotional Competence

Bringing the Protective Factors Framework to Life in Your Work – A Resource for Action

Copyright © 2012 NATIONAL ALLIANCE of CHILDREN'S TRUST & PREVENTION FUNDS

02-2018

Estrategias y Acciones Diarias que Ayudan a Construir Competencia Social y Emocional de Niños



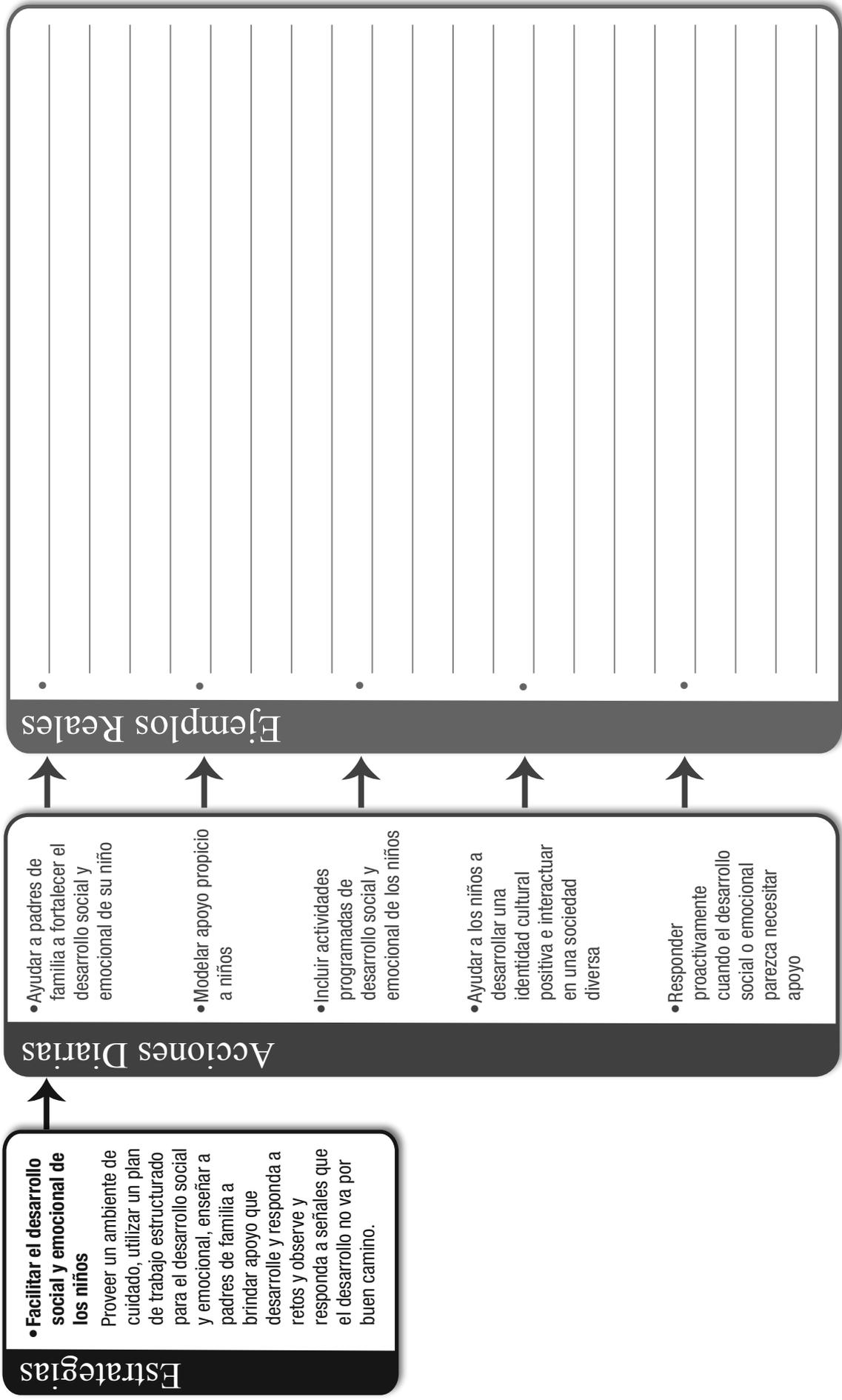
Strengthening Families™ Protective Factors Framework: Children's Social and Emotional Competence

Bringing the Protective Factors Framework to Life in Your Work – A Resource for Action

Copyright © 2012 NATIONAL ALLIANCE OF CHILDREN'S TRUST & PREVENTION FUNDS

02-2018

Ejemplos Concretos de Acciones Diarias que Ayuden a Construir Competencias sociales y emocionales de niños



Estrategias

- **Facilitar el desarrollo social y emocional de los niños**
 Proveer un ambiente de cuidado, utilizar un plan de trabajo estructurado para el desarrollo social y emocional, enseñar a padres de familia a brindar apoyo que desarrolle y responda a retos y observe y responda a señales que el desarrollo no va por buen camino.

Acciones Diarias

- Ayudar a padres de familia a fortalecer el desarrollo social y emocional de su niño
- Modelar apoyo propio a niños
- Incluir actividades programadas de desarrollo social y emocional de los niños
- Ayudar a los niños a desarrollar una identidad cultural positiva e interactuar en una sociedad diversa
- Responder proactivamente cuando el desarrollo social o emocional parezca necesitar apoyo

Ejemplos Reales

• _____

• _____

• _____

• _____

• _____

• _____

Modelo de Pirámide para Promover la Competencia Social y Emocional de Bebés y Niños Pequeños

El Centro de los Fundamentos Socio-Emocionales de Educación Temprana ~ The Center on the Social-Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL), desarrolló esta versión simplificada del Modelo de Pirámide. CSEFEL es un centro nacional de recursos con amplio cantidad de materiales y prácticas basadas en evidencia que pueden ser efectivas al promover el desarrollo social y emocional sano de los niños. Conozca más en:

www.csefel.vanderbilt.edu

Esta ilustración resume el Modelo de Pirámide completo y sirve como guía para padres de familia y educadores. Los distintos niveles de la pirámide son similares a aquellos en el modelo de prevención de salud pública. Cada nivel se sustenta en la relación entre educadores y padres de familia para proveer oportunidades óptimas de niños para el desarrollo sano de destrezas sociales y emocionales.

Nivel 3: Indicado o Terciario Este nivel se dirige a muy pequeños porcentajes de niños que tienen conductas desafiantes persistentes. Aquí, padres de familia y educadores pueden buscar ayuda por fuera de aquellos calificados a proveer intervenciones individuales e intensivas. Una vez más, el trabajo en equipo de padres de familia y educadores es crítico para disminuir las conductas e incrementar las destrezas socio-emocionales de estos niños.

Intervenciones Individualizadas Intensivas

Nivel 2: Enfocados o Secundarios. Este nivel es la siguiente etapa donde nos enfocamos en niños que pudieran estar en riesgo de manifestar conductas desafiantes y donde se enseña planes de trabajo específicos, juego cooperativo y resolución de problemas sociales – en la escuela y en la casa – que pueden ser un enfoque efectivo. Las lecciones en aspectos como el compromiso, empatía y sentimientos de comprensión pueden aumentar las competencias sociales y emocionales de estos niños.

Estrategias de Enseñanza Socio-emocional

Nivel 1: Universal o Primario. Este es un nivel fundamental, el cual estresa el valor de las relaciones positivas y ambientes de apoyo para todos los niños – en el hogar y en la escuela. Estas relaciones de cuidado y apoyo juegan un papel crucial en el desarrollo del niño.

Relaciones Positivas y Ambientes de Apoyo

Strengthening Families™ Protective Factors Framework: Children's Social and Emotional Competence

 **Bringing the Protective Factors Framework to Life in Your Work – A Resource for Action**

Copyright © 2012 NATIONAL ALLIANCE OF CHILDREN'S TRUST & PREVENTION FUNDS

02-2018



PROMOVER DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

Recursos de Enseñanza

Libros de cuentos sugeridos para leer con niños

Una lista de cuentos sugeridos que ayudan a construir el vocabulario emocional de los niños y a generar buenas conversaciones con los niños.

Como ser un Amigo

- ❖ *I Can Share* escrito por Karen Katz (edades bebés a 5)
- ❖ *I Can Cooperate!* escrito por David Parker (edades 3–5)
- ❖ *Gigi and Lulu's Gigantic Fight* escrito por Pamela Edwards (edades 3–7)
- ❖ *Simon and Molly plus Hester* escrito por Lisa Jahn-Clough (edades 5–8)

Sentimientos en General

- ❖ *The Grumpy Ladybug* escrito por Eric Carle (edades 1–6)
- ❖ *Everybody Has Feelings/Todos Tenemos Sentimientos: The Moods of Children* escrito por Charles E. Avery (edades 1–6)
- ❖ *The Pout Pout Fish* escrito por Deborah Diesen (edades 3–5)
- ❖ *Happy and Sad, Grumpy and Glad* escrito por Constance Allen (edades 4–7)
- ❖ *The Three Grumpies* escrito por Tamra Wight (edades 4–8)

Sentimientos de Tristeza

- ❖ *How I Feel Sad* escrito por Marcia Leonard (edades 2–6)
- ❖ *Let's Talk About Feeling Sad* escrito por Joy Wilt Berry (edades 3–5)
- ❖ *Franklin's Bad Day* escrito por Paulette Bourgeois and Brenda Clark (edades 5–8)
- ❖ *Hurty Feelings* escrito por Helen Lester (edades 5–8)

Sentimientos de Enojo

- ❖ *Llama Llama Mad at Mama* escrito por Anna Dewdney (edades 2–5)
- ❖ *Sometimes I'm Bombaloo* escrito por Rachel Vail (edades 3–8)
- ❖ *That Makes Me Mad!* escrito por Steven Kroll (edades 4–8)
- ❖ *The Rain Came Down* escrito por David Shannon (edades 4–8)

Sentimientos de Miedo o Preocupación

- ❖ *How I Feel Scared* escrito por Marcia Leonard (edades 2–6)
- ❖ *Sam's First Day* ((en distintos idiomas) escrito por David Mills and Lizzie Finlay (edades 3–7)
- ❖ *I Am Not Going to School Today* escrito por Robie H. Harris (edades 4–8)
- ❖ *No Such Thing* escrito por Jackie French Koller (edades 5–8)



Cuidar de Otros y la Empatía

- ✂ *Bear Feels Sick* escrito por Karma Wilson and Jane Chapman (edades 3–5)
- ✂ *Can You Tell How Someone Feels?* escrito por Nita Everly (edades 3–6)
- ✂ *Understand and Care* escrito por Cheri Meiners (edades 3–6)
- ✂ *Ben has Something to Say* edades 4–8)
- ✂ *When I Care about Others* escrito por Cornelia Maude Spelman (edades 5–7)

Manejo del Duelo

- ✂ *Goodbye Mousie* escrito por Robert Harris (edades 3–8)
- ✂ *I Miss You* escrito por Pat Thomas (edades 4–8)
- ✂ *The Fall of Freddie the Leaf* escrito por Leo Buscaglia (edades 5–adulto)
- ✂ *The Next Place* escrito por Warren Hanson (edades 5–adulto)

Resolución de Problemas

- ✂ *Don't Let the Pigeon Stay Up Late!* escrito por Mo Willems (edades 2–7)
- ✂ *It Wasn't My Fault* escrito por Helen Lester (edades 4–7)
- ✂ *Talk and Work It Out* escrito por Cheri Meiners (edades 4–8)
- ✂ *I Did It, I'm Sorry* escrito por Caralyn Buehner (edades 5–8)

Algunos Sitios de Internet de Utilidad

- ✂ <http://www.challengingbehavior.org> – The **Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children** (TACSEI) ofrece una variedad de recursos de profesionales y padres de familia que se enfrentan con conductas desafiantes en niños pequeños.
- ✂ <http://www.pbis.org> – The **Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports** ofrece recursos relacionados a intervenciones en la escuela que ofrece apoyo positivo social y emocional entre niños de mayor edad.



Auto-confianza

- ✂ *I Can Do It Myself* (A Sesame Street Series) escrito por Emily Perl Kingsley (edades 2–4)
- ✂ *I'm in Charge of Me!* escrito por David Parker (edades 3–5)
- ✂ *Can You Keep Trying?* escrito por Nita Everly (edades 3–6)
- ✂ *The Blue Ribbon Day* escrito por Katie Couric (edades 4–8)

- ✂ <http://csefel.vanderbilt.edu> – The **Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning** (CSEFEL) es un centro de recursos nacional que disemina practicas basadas en evidencia e investigaciones para programas de educación temprana a lo largo del país. CSEFEL está enfocado en promover el desarrollo social y emocional y preparar a niños pequeños desde el nacimiento a la edad de 5 años para ir a la escuela.
- ✂ http://csefel.vanderbilt.edu/resources/social_emotional_competence.html – Ver un video de 22 minutos sobre la competencia social y emocional.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL SANO Profesionales de Educación Temprana

1 Si está al cuidado de bebés, tiene un rol crítico en su desarrollo social y emocional. Abrácelos tanto como pueda, haga contacto de la mirada, regrese sus vocalizaciones, y responda a sus expresiones faciales para ayudarles a su desarrollo social y emocional. Modele estas conductas a padres cuantas veces le sea posible.

2 Explore programas de preescolar socio-emocionales, tales como Second Step y Roots of Emaphy. Aun cuando no pueda implementar un plan de trabajo completo por ahora, aun así puede incorporarlas a su programa o salón de clases.

3 Además de usar el plan de trabajo para el desarrollo social y emocional, muchos programas utilizan actividades de arte para alentar la expresión social y emocional en los niños. Estas actividades también sirven como conexión entre atraer padres de familia y lograr su participación pensando en el desarrollo social y emocional de sus niños. Con el tipo adecuado de proyectos de arte, los niños pueden ilustrar literalmente las dificultades que tienen en sus vidas, y sus creaciones frecuentemente sirven como una invitación para el personal para que platicuen sobre las preocupaciones de los padres de familia. Piense como su programa puede utilizar el arte para alentar a los niños a expresar sus emociones y a traer a sus padres a la conversación sobre el desarrollo de sus niños.

4 Construya relaciones y asociaciones con padres para ayudar en el apoyo del niño y el padre de familia mientras ambos crecen. Cuando padres de familia conocen algo sobre los avances en el desarrollo social y emocional, son más capaces de reconocer lo que es típico de lo que es atípico. ¿Qué actividades o juntas planeadas puede programar con padres de familia para que puedan trabajar juntos en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en sus niños?



5 Repase sus planes para introducir prácticas de cultura de la familia en rutinas diarias en su programa. Esté atento a los efectos de varias culturas en los estudiantes de sus escuelas. Por ejemplo, las destrezas de comunicación y hablar de sus sentimientos puede necesitar ser trabajado de distintas maneras por las familias que no están acostumbrados a abrirse o comunicar con personas fuera de su núcleo familiar.

6 Haga todo esfuerzo posible para mantener al niño con conducta desafiante en su programa y trabaje con la familia. Los niños que tienen dificultades de esta manera pueden necesitar la predictibilidad y consistencia de una alta calidad de cuidado temprano y programas educativos, y la expulsión de su programa solo agregará más estrés a la familia. Una consulta de salud mental puede ser de utilidad. Permite a los niños quedarse en el programa mientras ellos y sus familias reciben la ayuda necesaria. Si una consulta de salud mental no es una opción, usted puede aun así referir a los padres de familia a otros servicios de salud mental o a buscar otras oportunidades de apoyo además de las que la familia está recibiendo.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE SALUD SOCIAL Y EMOCIONAL Profesionales de Bienestar del Niño – Child Welfare

1 La comunicación es una parte crítica en el trabajo que se hace con niños y familias. Cuando los niños conocen como comunicar sus sentimientos, tienen mayor probabilidad de recibir ayuda si la necesitan. Una herramienta que es especialmente útil cuando se trabaja con niños pequeños es una tabla de sentimientos. Distintos recursos en línea pueden ofrecer imágenes de caras que expresan tristeza, miedo, felicidad, confusión, dolor, sorpresa y un sinnúmero de otros sentimientos que los niños pueden frecuentemente no encontrar palabras para describir. Con una muestra visual frente a ellos, suelen señalar el sentimiento permitiéndoles la oportunidad de hablar sobre lo que es más fácil y de forma más abierta.



2 Una de las mejores formas de tener una fluida conversación con niños en edad escolar es jugar con él o ella “What if...” (Qué tal si...). Es también una herramienta excelente de alentarlos a las habilidades de resolución de problemas y resolución de conflictos. El adulto hace una variedad de preguntas relacionadas a la situación de un niño o familia (por ejemplo violencia doméstica, abuso infantil, negligencia) y hace preguntas al niño sobre acciones que él o ella pudieran tomar si eso estuviera sucediendo. Actuando más como un coach que como un juez, el adulto puede ayudar a los niños a llegar a soluciones razonables u opciones a otras situaciones.

3 Al visitar a un niño y/o padre de familia, asegúrese de notar si hay conductas de cuidado/protección en la familia. Si las hubiera, es importante notar estas relaciones y la fuerza que traen a la familia. Si no las hubiera, es importante hablar con los padres sobre formas que él o ella pueden lograr este tipo de relaciones y como pueden eventualmente sumar fuerza y apoyo a la familia.

4 Cuando visite con niños, pregúnteles sobre sus “sentimientos”, resistiéndose a la tentación de decirles como pudieran sentirse o como deberían sentirse. Los niños que aprenden la importancia de sus sentimientos – los suyos y los de otros – aprenden el valor de la empatía.

5 Trate todos los sentimientos con respeto y dignidad. Esto es especialmente un gran reto cuando el niño es reactivo. El enfoque está en redirigir la conducta mientras aceptan sus sentimientos.

ESTRATEGIAS PARA UN SANO DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Padres de familia

1 Dependiendo de la edad del niño, una herramienta especialmente útil es la tabla de sentimientos. Existen varios recursos en línea que ofrecen imágenes de caras que expresan tristeza, miedo, felicidad, confusión, dolor, sorpresa y un sinnúmero de otros sentimientos que los niños pueden no encontrar palabras para describir. Con una ayuda visual frente a ellos, pueden señalar el sentimiento, dándole la oportunidad de hablar sobre el más fácilmente y con más libertad. Cuando son pequeños. Suelen llamar a los sentimientos como “buenos” o “malos”. Mientras van madurando, las preguntas sobre sus sentimientos se vuelven más complejas. “¿Me voy a sentir así todo el día?” “¿Pueden las personas tener distintos sentimientos sobre la misma cosa?”

2 El juego de “What if” (que tal si...) es perfecto para padres de familia y niños y es una gran herramienta para enseñarles a resolver problemas. Los padres de familia pueden trabajar distintas situaciones y preguntar qué podría sentir el niño en esa situación. Entonces pueden hacer una lluvia de ideas con sus hijos sobre las opciones que puedan ser y decidir – juntos – sobre la mejor. Los niños también pueden inventar sus propias situaciones y procesar como puedan manejarlas.

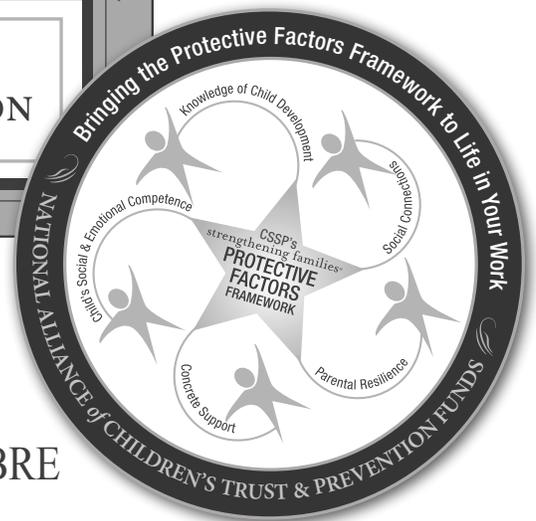
Algunos ejemplos de situaciones (adecuadas a distintas edades) pueden ser:

- ✂ “¿Qué tal si uno de tus amigos no te dejara jugar con él un día?”
- ✂ “¿Qué tal si tu abuelita te diera un regalo de cumpleaños que no te gustara?”
- ✂ “¿Qué tal si fueras caminando a casa de la escuela y un gato callejero cojera al caminar y frotara su cuerpo contra ti?”
- ✂ “¿Qué tal si fueras invitado a casa de un amigo después de la escuela y no hubiera ningún adulto en casa?”
- ✂ “¿Qué tal si un amigo te preguntara si quisieras ir a ver una película que tú sabes no te permitirían ir a ver?”



- ✂ “¿Qué tal si estuvieras en la escuela y el chico junto a ti te pidiera que te movieras durante un examen para que el pudiera ver tus respuestas en la prueba de matemáticas?”
- ✂ “¿Qué tal si algo realmente te diera miedo?”

3 Otra manera de ayudar a los niños a volverse más sanos social y emocionalmente es leyendo para ellos. Todos sabemos que la lectura ayuda a los niños a incrementar su vocabulario, expandir sus horizontes y tal vez leer un poco antes de tiempo. Sin embargo, cómo y qué se lee a sus niños pudiera ayudar a desarrollar su competencia social y emocional. Los cuentos que les lea con sentimiento, con distintas voces, con un espíritu de animación e involucramiento ayuda a los niños a comprender los personajes más fácilmente y a identificarse con sus emociones. Hoy en día hay miles de libros que hablan de asuntos que los padres de familia quieren enseñar a sus niños. Leer es una herramienta maravillosa para lograr la meta.



PADRES DE FAMILIA COMPARTEN SOBRE FACTORES DE PROTECCIÓN

Quinn's Bully

Bueno, pues soy papá. Tengo dos niños. El mayor de ellos Quinn inició el kindergarten el año pasado. Y la situación que encontramos en su escuela fue la de bullying. Otros niños mayores que él – creo que eran de primer grado – lo molestaban, empujaban. Rasgaron su chamarra y él se volvió algo nervioso y ansioso y un poco miedoso de ir a la escuela y simplemente quedarse ahí. Creo que una de las cosas que realmente le molestaba es que, tú sabes – él estaba ahí para hacer amigos. Y él es un chico muy social y algunos chicos no lo querían. Entonces, él vino a casa, y por un par de días podía darme cuenta que algo no andaba bien. Finalmente mi esposa y yo le preguntamos, tú sabes – que estaba pasando. Ambos nos sentamos a hablar con él – nos dimos cuenta que estaba siendo víctima de bullying. Mientras se abría más y más con nosotros al respecto, simplemente platicábamos con él. Y, acababa de sentarme con él y platicar sobre, tú sabes, “¿Qué le dijiste a los bullies?” Y hablamos sobre eso, tú sabes. Le dije – le di algunas ideas de tal vez cosas que él podía decir a los bullies. Una de las cosas que pensé que era importante hacer era – le pregunté, dije, “¿Cómo crees que el bully se sintió? ¿Qué estará pasando en la mente del bully? o, ¿qué pasaba en su vida?” – hablando de esto desde el punto de vista de alguien más – para que él pudiera verlo

así. Entonces identificamos todo eso. Él fue al sistema – fue al director y al vice-director – y les dijo lo que estaba sucediendo. Fueron con nosotros y mi esposa y nos dijeron como íbamos a manejar nosotros la situación. Entonces lo que se reafirmaba era – que la política en el lugar, había algo que él sabía que él estaba en problemas, fuera lo que fuera – él podría ir con alguien y hablar con ellos sobre eso – y ellos le ayudarían a manejar la situación. Entonces, creo que lo realmente importante que él aprendió de todo esto es que, tú sabes – hay un proceso que debes pasar. Hay muchas formas de manejarlo. Para el factor de protección y lo socio-emocional, creo que es algo muy importante para los niños de kindergarten saber de estas cosas y para nosotros como padres de familia apoyarlos. Pero él sabía – y ahora él sabe lo que debe hacer. Y creo que ahora – se siente mucho más seguro en la escuela, se siente seguro en cualquier otra situación que pudiera vivir y tú sabes – creo que le ha beneficiado mucho y ahora es capaz de aprender sin ser molestado por esos pensamientos de ansiedad y preocupaciones de que alguien lo va a lastimar o que algo va a salir mal. Está protegido. Esos factores de protección le ayudaron a crecer como un niño y aprender. Solo pienso que es una maravillosa lección.

Estas entrevistas fueron grabadas en Junio 2011 en The Strengthening Families Leadership Summit. Los miembros de Alliance's National Parent Partnership Council compartieron sus experiencias de vida con factores de protección como una contribución para Bringing the Protective Factors Framework to Life in Your Work – A Resource for Action, del entrenamiento en línea.

Strengthening Families™ Protective Factors Framework: Children's Social and Emotional Competence

Bringing the Protective Factors Framework to Life in Your Work – A Resource for Action

Copyright © 2012 NATIONAL ALLIANCE of CHILDREN'S TRUST & PREVENTION FUNDS

02-2018

Ofreciendo Cuidado y Apoyo a la Competencia Social y Emocional



- ✘ ¿Por qué es importante que los niños tengan una competencia social y emocional sana?
- ✘ ¿Qué apoyos están disponibles para ayudar a las familias en su comunidad?
- ✘ ¿Qué apoyos están disponibles para ayudar a los niños en su comunidad a desarrollar competencias sociales y emocionales??
- ✘ ¿Cómo podemos ayudar a las familias y niños a desarrollar relaciones satisfactorias que promuevan un desarrollo social y emocional sano?



Strengthening Families™ Protective Factors Framework: Children's Social and Emotional Competence

Bringing the Protective Factors Framework to Life in Your Work – A Resource for Action

Copyright © 2012 NATIONAL ALLIANCE of CHILDREN'S TRUST & PREVENTION FUNDS

02-2018

